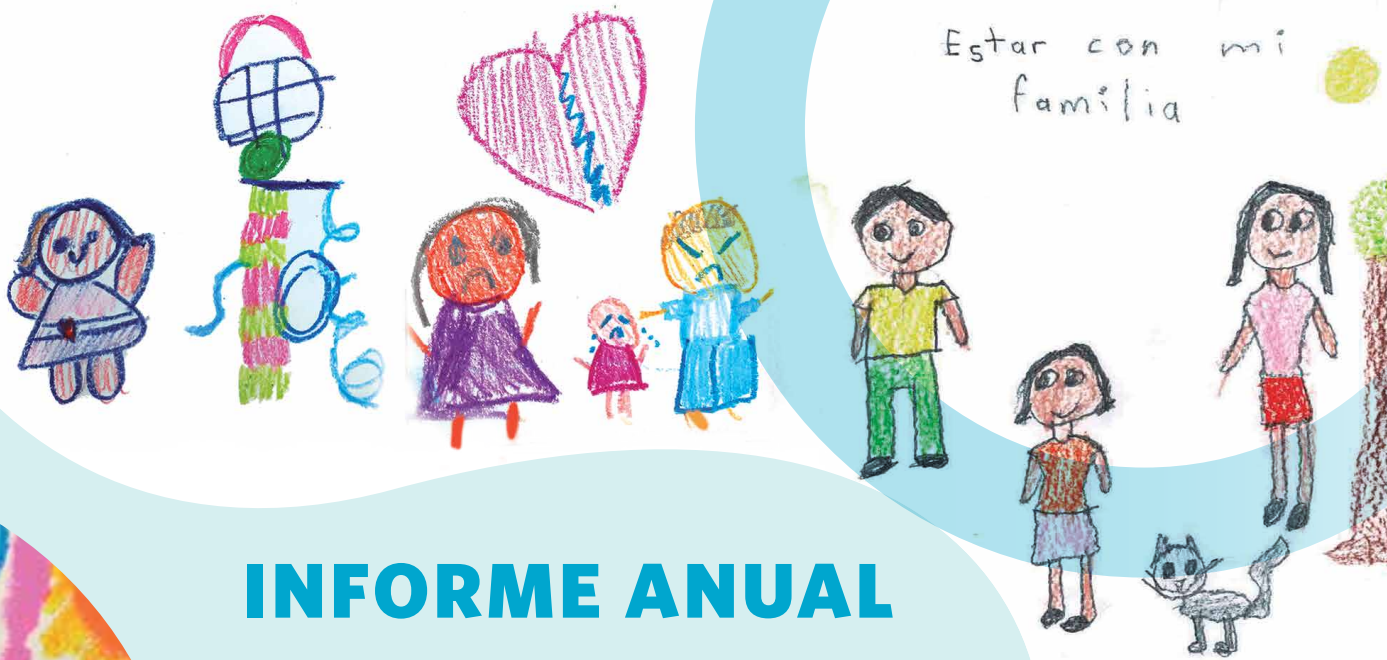


Estar con mi familia

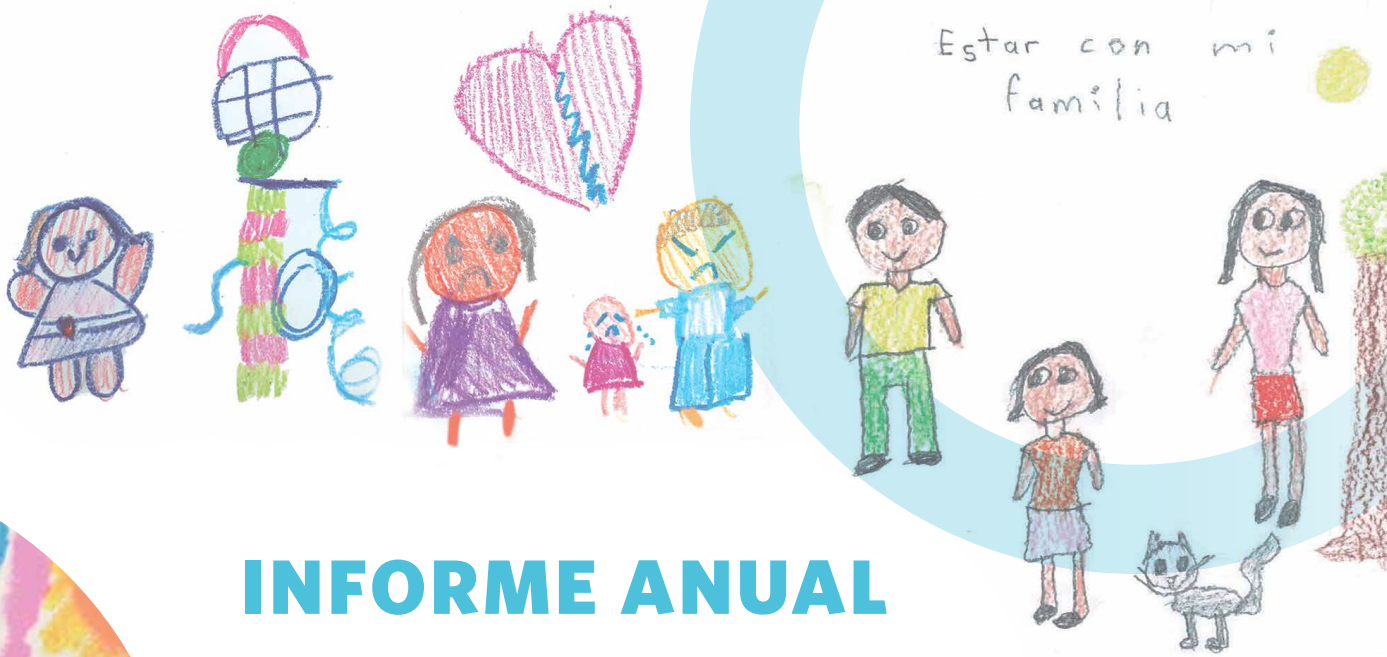


INFORME ANUAL 2022

Volumen II. Consultas a niñas
y mujeres adolescentes
de la Ciudad de México.
Opiniones y propuestas
para la acción



Estar con mi familia



INFORME ANUAL 2022

Volumen II. Consultas a niñas
y mujeres adolescentes
de la Ciudad de México.
Opiniones y propuestas
para la acción



DIRECCIÓN GENERAL: Nashieli Ramírez Hernández.

DIRECCIÓN DE CONTENIDOS Y EDITORIAL: Domitille Delaplace.

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN: Osiris Edith Marín Carrera.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Cesia Azul Ramírez Salazar y David Adrián García Bernal.

INSUMOS ESTADÍSTICOS: Jorge Orejel Pérez.

REVISIÓN DE CONTENIDOS: Margarita Castilla Peón.

CUIDADO DE LA EDICIÓN, CORRECCIÓN DE ESTILO Y REVISIÓN DE PLANAS: Karina Rosalía Flores Hernández.

DISEÑO Y FORMACIÓN: Ana Lilia González Chávez y Gladys Yvette López Rojas.

DIBUJOS DE INTERIORES Y PORTADA: Niñas y mujeres adolescentes participantes de la Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me escuchas? 2022 de la Ciudad de México.

APOYO EDITORIAL: Karen Trejo Flores.

Primera edición, 2023

D. R. © 2023, Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México

Av. Universidad 1449, col. Pueblo Axotla,

demarcación territorial Álvaro Obregón, 01030 Ciudad de México.

www.cdhcm.org.mx

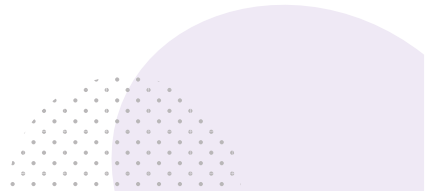
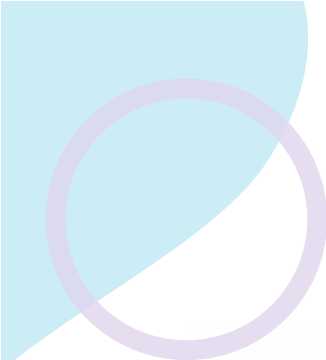
Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación, siempre y cuando se cite la fuente.

Ejemplar electrónico de distribución gratuita, prohibida su venta.

Contenido

Presentación	4
Introducción	7
Características de las niñas y mujeres adolescentes participantes	15
Lo que las hace felices	24
Lo que les preocupa	38
Con quién les gusta platicar	52
Quiénes les gustaría que las escucharan	65
Lo que les interesa	76
La manera en la que les gustaría participar	94
El significado de la palabra <i>México</i>	109
Conclusiones y propuestas	113





Presentación

Hasta hace algunos años, socialmente la voz y perspectiva de la infancia y adolescencia habían sido subestimadas al considerar que en esas etapas no se cuenta con la capacidad para tomar decisiones razonadas y, por lo tanto, era mejor que las personas adultas –como las madres y los padres–, fueran quienes hablaran y tomaran determinaciones en lugar de las niñas, los niños y las y los adolescentes, muchas veces sin escuchar ni respetar lo que ellas y ellos piensan, creen o sienten.

Esta falsa idea sobre la inmadurez tiene efectos diferenciados y mayúsculos en las niñas y las mujeres adolescentes, al ser históricamente discriminadas y violentadas, encontrándose en una situación de desventaja en el ejercicio de sus derechos humanos y limitadas para participar en espacios de deliberación, así como en la toma de decisiones públicas. Además, esta lamentable realidad tiene consecuencias todavía más marcadas para aquellas niñas y adolescentes que son discriminadas por otras condiciones de su identidad que concurren por el hecho de ser mujeres, como ser indígenas, vivir con una o varias discapacidades, etcétera.

En ese tenor, es necesario recordar y remarcar que el generar espacios y mecanismos de participación pública no es una opción de las autoridades sino una obligación para garantizar el derecho a participar de las niñas y las adolescentes y que, más aún, se deben tomar medidas especiales y específicas que refuercen el ejercicio de este derecho entre ellas, así como la protección y defensa cuando sea violentado.

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM), ante la gravedad de que las niñas y las adolescentes tengan que enfrentar mayores obstáculos para disfrutar de sus derechos, pero firme con su compromiso de visibilizar el estado que guardan los mismos, emite el presente informe que da eco a la voz, opinión y sentir compartido por las niñas y mujeres adolescentes en la Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me escuchas? 2022, con el fin de subrayar la importancia de su participación en las decisiones que impactan su vida y derechos, así como en otros



temas, como aportes valiosos para la construcción de las agendas y políticas públicas en nuestra ciudad.

Para reflexionar sobre la situación de los derechos de las mujeres en la Ciudad de México, con este documento que forma parte del *Informe anual 2022* de la CDHCM no sólo se retoman los resultados de esta última consulta sino los de las tres consultas que han sido promovidas por la Comisión, y que tuvieron como fin conocer las experiencias, necesidades y preferencias de la infancia y adolescencia en el contexto de la pandemia por COVID-19, específicamente sobre el regreso a clases presenciales, sus emociones en general, las formas de participación que prefieren y las personas con las que les gusta interactuar.

Con este informe, que muestra los resultados de estos procesos de consulta, se deja claro que contar con la perspectiva de las niñas y las adolescentes abona a entender que ellas tienen algo que decir y que lo que dicen es importante y necesario para contemplarlo en las decisiones públicas. Se trata de reconocer que su aporte fortalece el estado democrático y reivindicar su valor como mujeres y como personas capaces de decidir y trabajar activamente para transitar a una sociedad más justa, inclusiva, pacífica, en la que los derechos humanos sean respetados y garantizados, y de manera particular los de las personas pertenecientes a grupos de atención prioritaria.

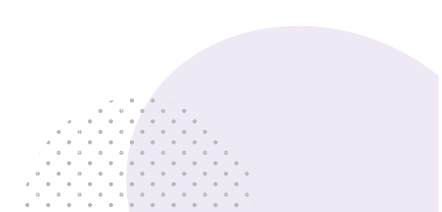
6

Este organismo público agradece especialmente a las niñas y adolescentes que participaron en las consultas #InfanciasEncerradas, #CaminitodelaEscuela y ¿Me escuchas? 2022, pues su opinión es la base de este documento y, sin duda, es el aporte más valioso para entender lo que viven, creen, sienten y prefieren, y para conocer sus contribuciones en cuestiones sociales, económicas, ambientales, políticas, entre otras.

Con este insumo la CDHCM reitera su compromiso de continuar trabajando en la promoción y defensa de los derechos humanos de las niñas y mujeres adolescentes, así como en la difusión del estado en que se encuentran en la Ciudad de México, con el propósito de visibilizar los avances y pendientes que hay en la materia, así como de contribuir con propuestas dirigidas a las autoridades para el cumplimiento de sus obligaciones en torno a los derechos humanos, y abonar a la inclusión de la perspectiva de género, el enfoque diferencial e interseccional en todas las acciones y políticas públicas.

Nashieli Ramírez Hernández
 Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México





Introducción

Los contextos complejos a los que en años recientes se ha enfrentado no sólo México sino el mundo, como la pandemia por COVID-19 y el regreso a la normalidad, la reactivación económica, la movilidad internacional, las tensiones geopolíticas, entre otros, tienen impactos profundos en los derechos de las personas. Por ello, distintos organismos e instituciones nacionales e internacionales han impulsado la realización de acciones para analizar y atender los efectos negativos que se generan.

8

Estos efectos negativos han afectado de manera diferenciada a los distintos grupos de población que conforman la sociedad mexicana, lo cual plantea tanto viejos como nuevos retos que deben ser abordados en la agenda pública, frente a los que se debe avanzar de forma decidida para garantizar el goce y ejercicio de los derechos humanos en el país, en particular de los grupos de atención prioritaria.

En la Ciudad de México, la Constitución local en su artículo 11, apartado B, establece la obligación de las autoridades de adoptar las medidas necesarias para eliminar progresivamente las barreras que impiden la realización plena de los derechos de los grupos de atención prioritaria, tales como las mujeres y la infancia, entre otros.

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM), como el organismo responsable de defender los derechos de las personas que habitan y que transitan en esta ciudad, en su afán por cumplir con su mandato ha enfocado varios esfuerzos para impulsar que las acciones de las autoridades para atender cualquier tema público tengan un enfoque diferencial e interseccional, con el fin de que las necesidades particulares de la población en su diversidad no sean invisibilizadas.

Es decir, la CDHCM insta a que cualquier medida pública considere las diversidades e inequidades existentes en nuestras sociedades y permita reconocer las diferencias entre los grupos poblacionales para brindar una atención adecuada y protección de



sus derechos (enfoque diferencial).¹ Al mismo tiempo, cualquier medida debe analizar la diversidad dentro de los grupos poblacionales y las distintas condiciones o características intrínsecas de las personas, identidades, circunstancias de vida, vivencias y experiencias, que agravan o pueden agravar su situación de desventaja y que causan vulnerabilidad y riesgo de discriminación múltiple, por lo que se deben adoptar acciones concretas para su atención (enfoque interseccional).²

A pesar de estas encomiendas, la CDHCM ha observado que existe un largo camino por recorrer, más aún en los grupos sobre los que se tiene una obligación reforzada de protección, como la infancia y la adolescencia. Por ejemplo, en las respuestas para la atención de la emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19, la Comisión observó el predominio de una visión adultocéntrica que se preocupó poco por escuchar a niñas, niños y adolescentes. La mayoría de las medidas no consideró el impacto diferenciado que tenía en este grupo etario, situación que se sumó a la deficiencia existente en las garantías de los derechos específicos de los cuales esta población es titular, como al juego, al esparcimiento, a la protección y cuidados o a la participación.³

Esto evidenció la necesidad de identificar y atender los posibles impactos diferenciados que las medidas de confinamiento tuvieron en la infancia. Para atender esta necesidad, en 2020 la CDHCM diseñó e implementó la Consulta #InfanciasEncerradas, iniciativa dirigida a saber cómo vivieron la emergencia sanitaria las niñas, los niños y las y los adolescentes de México; es decir, se enfocó a conocer sus opiniones, sentimientos, pensamientos y anhelos durante la pandemia. Este ejercicio también buscó orientar y alimentar las diferentes etapas de la formulación, el diseño y la implementación de la política pública a mediano plazo, desde la perspectiva de ellas y ellos.⁴

En esta primera consulta 40 427 niñas, niños y adolescentes de entre seis y 17 años de edad del país contestaron el cuestionario. Casi la mitad correspondió a la Ciudad de México, con 19 004 participantes, y de este total 53.8% fueron niñas.⁵

Entre los temas que se les consultaron está su apreciación sobre el ambiente familiar. Al respecto, siete de cada 10 participantes dijeron sentir que su mamá, papá o la persona que les cuida estaba con ellos el tiempo suficiente y que pudieron hablar con

¹ Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, *Niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes en la escuela: aproximaciones desde el enfoque diferencial. Estrategias de protección para la infancia y la adolescencia*, ACNUR-Corporación Opción Legal, Bogotá, 2020, p. 12.

² Suprema Corte de Justicia de la Nación, *Protocolo para juzgar con perspectiva de infancia y adolescencia*, México, SCJN, 2021, pp. 58-61.

³ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México*, México, CDHCM, 2020, pp. 5 y 9, disponible en <https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2020/07/InfanciasencerradasCDMX_FINA.pdf>, página consultada el 11 de enero de 2023.

⁴ *Ibidem*, p. 9.

⁵ *Ibidem*, p. 32.



ellos y ellas cuando lo necesitaban. El pasar más tiempo con sus familias les generaba felicidad y la relacionaban con la alegría, la convivencia, la protección y la seguridad.⁶

Ante las medidas de distanciamiento social, niñas, niños y adolescentes expresaron que fue un cambio drástico en su vida cotidiana y las actividades que realizaban. Por ejemplo, hacer tareas escolares fue la que más efectuaron durante el encierro. Relacionaron el estar encerrados con el aburrimiento y la tristeza. Mientras que para entretenerse practicaron algún deporte, jugaron videojuegos o realizaron algún *hobby*. Sólo dos de cada 10 se dedicaron a leer.⁷

Con respecto a la alternativa de aprendizaje implementada por la suspensión de clases presenciales, en las respuestas la identificaron como una fuente de estrés y manifestaron dificultad para comprender algunos conceptos. Percibieron una carga desproporcionada de trabajos escolares e incertidumbre por los esquemas de aprendizaje y la evaluación.⁸

Las mayores preocupaciones expresadas por las y los participantes en la Ciudad de México fueron que sus familiares se enfermaran o murieran a causa de la COVID-19 o que sus familiares perdieran su trabajo. También refirieron estar preocupados por no regresar a la escuela, la falta de dinero y la precariedad económica. El no poder salir con amigos, a la escuela y con su familia les generó sentimientos de tristeza, y lo que más extrañaron fue hacer actividades en el exterior o al aire libre.⁹

Acerca de los sueños, las niñas y los niños expresaron su deseo de que todo vuelva a ser como antes y encausarse en una profesión específica.¹⁰

Del análisis de las respuestas de esta consulta, la CDHCM integró reportes especiales para analizar los resultados desde la perspectiva interseccional de los grupos de atención prioritaria, incluyendo uno de niñas y mujeres adolescentes, en el que se destaca que algunas de ellas mencionaron tener miedo a ser víctimas de la violencia de género, la violencia por parte de las autoridades y de la delincuencia. Otras participantes especificaron el miedo a regresar a la calle y enfrentarse a situaciones que pudieran ponerlas en riesgo.¹¹

Para dar continuidad a este eje de trabajo, en 2021 la CDHCM lanzó una nueva consulta a la infancia y adolescencia llamada #CaminitodelaEscuela. Esta consulta se propuso

⁶ *Ibidem*, pp. 38, 40 y 84.

⁷ *Ibidem*, pp. 55, 57 y 85.

⁸ *Ibidem*, pp. 129 y 130.

⁹ *Ibidem*, pp. 59, 60, 63, 87 y 97.

¹⁰ *Ibidem*, p. 101.

¹¹ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte especial niñas y adolescentes mujeres*, México, CDHCM, 2020, p. 109.



conocer la perspectiva de niñas, niños y adolescentes y posicionar sus opiniones en la agenda pública, entonces sobre el proceso de regreso a las escuelas de forma presencial.¹²

En #CaminitodelaEscuela 37 764 niñas, niños y adolescentes de todo el país respondieron un cuestionario en línea. De ese total 8 717 fueron de la Ciudad de México; nuevamente la participación de las niñas y mujeres adolescentes fue un poco mayor que la de los niños y hombres adolescentes con 53.9 por ciento.¹³

En esta consulta también participaron personas con discapacidad (2.9%) y se amplió el enfoque al identificar la participación de niñas, niños y adolescentes indígenas (0.7 por ciento).¹⁴

Los resultados de #CaminitodelaEscuela en la Ciudad de México mostraron que 87% de las niñas, niños y adolescentes no había tomado clases presenciales desde su suspensión en marzo de 2020.¹⁵

Mientras que seis de cada 10 niñas, niños y adolescentes expresaron querer regresar a clases presenciales, casi tres de cada 10 prefirieron seguir estudiando en casa. Fueron las niñas y los niños de cinco años quienes refirieron tener más ganas de regresar a clases en las escuelas.¹⁶

En sus respuestas expresaron que lo que les haría felices de regresar a la escuela es estar con sus amigas y amigos (51.64%), seguido de salir de su casa (11.82%) y que su maestra o maestro les diera clases en su salón (9.21%). También refirieron felicidad por hacer cosas distintas como practicar deportes, dibujar o hacer música (25.72%) y entender mejor lo que les enseñan en las clases (23.56 por ciento).¹⁷

Al consultarles sobre qué les haría sentirse tristes de volver a la escuela, 42.7% afirmó que nada, mientras que algunas y algunos mencionaron sentir tristeza por salir de casa, no aprender lo que se les enseña y dejar de usar la computadora.¹⁸

Otro punto expresado como la mayor preocupación por la mitad de las y los participantes encuestados fue que las personas que estén en la escuela no usen cubrebocas. La posibilidad de que algún integrante de su familia o ellos mismos se enfermen

¹² Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, #CaminitodelaEscuela. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México, México, CDHCM, 2021, pp. 6 y 7.

¹³ *Ibidem*, pp. 7 y 40.

¹⁴ *Ibidem*, pp. 42 y 45.

¹⁵ *Ibidem*, p. 49.

¹⁶ *Ibidem*, pp. 52 y 53.

¹⁷ *Ibidem*, pp. 55-57.

¹⁸ *Ibidem*, pp. 63 y 64.



de COVID-19 continúa siendo una de las principales preocupaciones entre niñas, niños y adolescentes, aspecto que también había sido expresado en la consulta #InfanciasEncerradas. Además, la inquietud de que vuelvan a cerrar la escuela y de que no les dejen juntarse o abrazar a sus amigas y amigos fueron aspectos nuevos que se suman a las preocupaciones mencionadas en la primera consulta.¹⁹

Aunque en esta segunda consulta no se integraron reportes especiales por grupo de población prioritaria, el reporte en sí mismo incorpora un análisis diferencial. Así, los resultados de #CaminitodelaEscuela indican que las mujeres fueron quienes más prefirieron el regreso a clases presenciales (62.7%), seguidas por los hombres (59.31%) y después por quienes no se identifican con un género binario (50.47 por ciento).²⁰

El constante interés mostrado por las niñas, los niños y las y los adolescentes de la Ciudad de México y de distintas partes del país llevaron a esta Comisión a impulsar junto con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, una nueva consulta en 2022: la Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me escuchas? 2022. Este nuevo ejercicio, al igual que los otros, contó con carácter nacional para permitir la participación plural y diversa de la infancia y la adolescencia de todo México, la cual incluso traspasó las fronteras mexicanas y alcanzó las voces de niñas, niños y adolescentes de otros países.

12

En esta tercera consulta, la CDHCM se planteó y logró ampliar de forma importante el grado de participación, no sólo numérico sino también desde el planteamiento metodológico. De esta manera, la consulta no sólo se enfocó a abrir espacios para que niñas, niños y adolescentes dieran su opinión y fueran escuchados, sino para que participaran desde su organización y con los temas que les interesaban abordar. Es decir, estuvieron presentes en la definición de la consulta, desde el diseño de los instrumentos, la construcción de contenidos y hasta la presentación de los resultados.²¹

De esta manera, la Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me escuchas? 2022 logró contar con la participación de 1 271 764 niñas, niños y adolescentes de entre tres y 17 años de edad de todo el país que respondieron el cuestionario sobre aspectos como: qué les hace felices, qué les preocupa, con quién les gusta platicar, quiénes les gustaría que les escucharan, qué les interesa y de qué manera les gustaría participar. La Ciudad de México concentró 73 546 participantes.

¹⁹ *Ibidem*, p. 70.

²⁰ *Ibidem*, pp. 52 y 53.

²¹ Los tres ejercicios de consulta han contado con la opción de participar mediante cuestionarios y dibujos, los cuales fueron analizados y sus resultados fueron incluidos en cada uno de los reportes. El informe actual se enfoca a presentar el análisis únicamente de los resultados de las respuestas de los cuestionarios.



Si bien esta consulta también cuenta con un enfoque diferencial, pues presenta los resultados de niñas, niños y adolescentes según sus distintas condiciones y características –como género, discapacidad, si habla lengua indígena y tipo de cuidado con el que cuentan–, la CDHCM, en el marco de sus atribuciones establecidas en el artículo 48, numeral 4, inciso I, de la Constitución Política de la Ciudad de México;²² los artículos 5º, fracción XXVIII, y 12, fracciones XVI y VII, de su Ley Orgánica;²³ y los artículos 35, fracciones XIII, inciso c, y XVI, y 36 de su Reglamento Interno,²⁴ se propuso abordar de manera detallada las respuestas que las niñas y mujeres adolescentes de la Ciudad de México dieron al cuestionario de la consulta en este volumen de su *Informe anual 2022*.

Así, este informe, al igual que los diversos reportes de resultados de las tres consultas, busca contribuir con base en las respuestas de niñas y mujeres adolescentes no sólo a la definición y discusión de propuestas a favor de ellas en la Ciudad de México, sino impulsar el avance en la atención, garantía y protección de sus derechos a través de la generación de propuestas de atención que sirvan de guía y apoyo a las autoridades. En sí, estas acciones no sólo han estado dirigidas a abrir espacios y vías accesibles y amigables de opinión sobre temas de su interés donde expresen sus inquietudes y los problemas que les afectan, sino que busca que sus opiniones sean la base para la toma de decisiones públicas en la materia, con el fin de revertir la brecha de desigualdad que ellas enfrentan en la Ciudad de México, la cual se incrementó durante la pandemia de COVID-19.

En este informe se muestran las respuestas dadas por niñas y mujeres adolescentes de la Ciudad de México a la Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me escuchas? 2022, la cuales permiten detectar los temas que más las hace felices, les preocupan e interesan, los actores con los que más les gusta interactuar y las formas en las que prefieren participar.

En un primer momento se presentan las características generales de las niñas y mujeres adolescentes que atendieron la consulta, como su nivel de participación y las diversas condiciones que nos permiten conocer más de cerca a las participantes de esta consulta.

Después de este acercamiento al universo de participación, se presentan los resultados de cada una de las preguntas agrupadas en los seis grandes temas que conformó esta consulta. Estas secciones incluyen también resultados de los dos ejercicios de consulta

²² Constitución Política de la Ciudad de México publicada en la *Gaceta Oficial de la Ciudad de México* el 5 de febrero de 2017; última reforma publicada el 30 de noviembre de 2022.

²³ Ley Orgánica de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, publicada en la *Gaceta Oficial de la Ciudad de México* el 12 de julio de 2019; última reforma publicada el 2 de marzo de 2021.

²⁴ Reglamento Interno de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, publicado en la *Gaceta Oficial de la Ciudad de México* el 23 de octubre de 2019; última reforma publicada el 24 de diciembre de 2021.



anteriores, lo que permite afinar el análisis diferencial por género, así como identificar temas que a lo largo de las tres consultas han sido de interés y/o preocupación para las niñas y mujeres adolescentes en esta ciudad.

Se cierra este informe con un apartado de conclusiones y una serie de propuestas para la acción en favor de los derechos de las niñas y las mujeres adolescentes en la Ciudad de México que fueron definidas a partir de los temas y respuestas abordadas a lo largo de este informe.

Cabe precisar que los tres ejercicios de consulta que la CDHCM ha impulsado contaron con distintas opciones de participación, una de ellas fue a través de dar respuesta a los cuestionarios y la otra mediante la elaboración de dibujos, los cuales fueron analizados y cuyos resultados se incluyeron en cada uno de los reportes. Para el caso de este informe, solamente se presenta el análisis de las respuestas brindadas por las niñas y mujeres adolescentes de nuestra ciudad al cuestionario, junto con algunos cruces comparativos por género, mientras que la portada y cada uno de los bloques temáticos se ilustran con dibujos de niñas y mujeres adolescentes que atendieron la consulta ¿Me escuchas? 2022 y que eligieron participar en dicha modalidad.





Características de las niñas y mujeres adolescentes participantes

En la Ciudad de México 30 223 niñas y mujeres adolescentes respondieron el cuestionario de la Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me escuchas? 2022, ellas representaron 52% del total de participantes.

La participación de niñas y mujeres adolescentes de la Ciudad de México también predominó en los dos ejercicios de consulta previos, en #InfanciasEncerradas fue de 53.8%,²⁵ mientras que en #CaminitodelaEscuela alcanzó 53.9 por ciento.²⁶

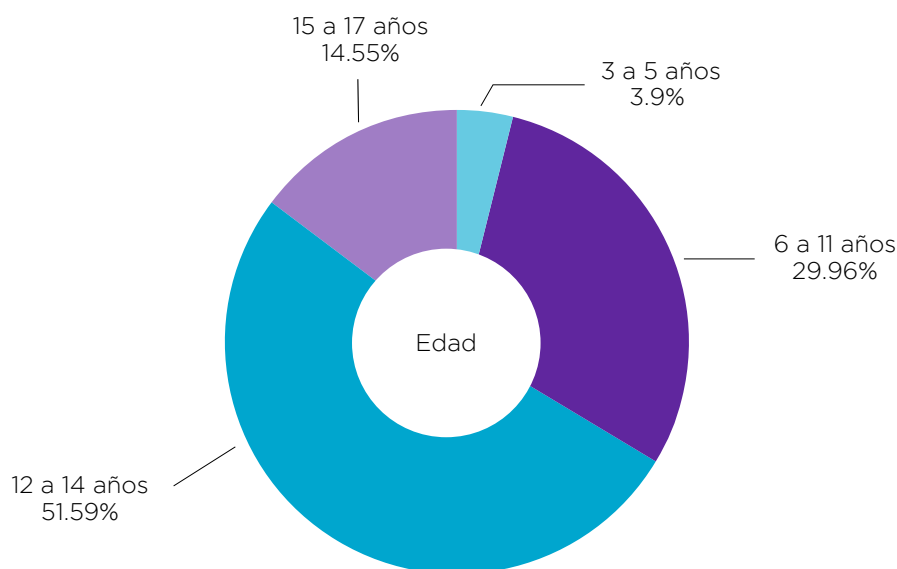
Las mujeres adolescentes de entre 12 y 14 años de edad son quienes más contestaron la consulta, seguido de las niñas de seis a 11 años, las que tienen de 15 a 17 años y, por último, las que se ubican en la primera infancia.

²⁵ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México, op. cit., p. 32.*

²⁶ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#CaminitodelaEscuela. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México, op. cit., p. 40.*



¿Cuántos años tienes? (niñas y mujeres adolescentes)



¿Cuántos años tienes? (niñas y mujeres adolescentes)

Rango de edad	Niñas y mujeres adolescentes
3 a 5 años	1 026
6 a 11 años	8 826
12 a 14 años	16 271
15 a 17 años	4 100
Total	30 223

De las niñas y mujeres adolescentes que participaron en la consulta, 485 manifestaron vivir con alguna discapacidad, es decir 1.54%. Este dato es menor al presentado por los demás géneros, en particular respecto a la infancia y adolescencia identificada con otro género, de quienes 5.22% refirió vivir con discapacidad.

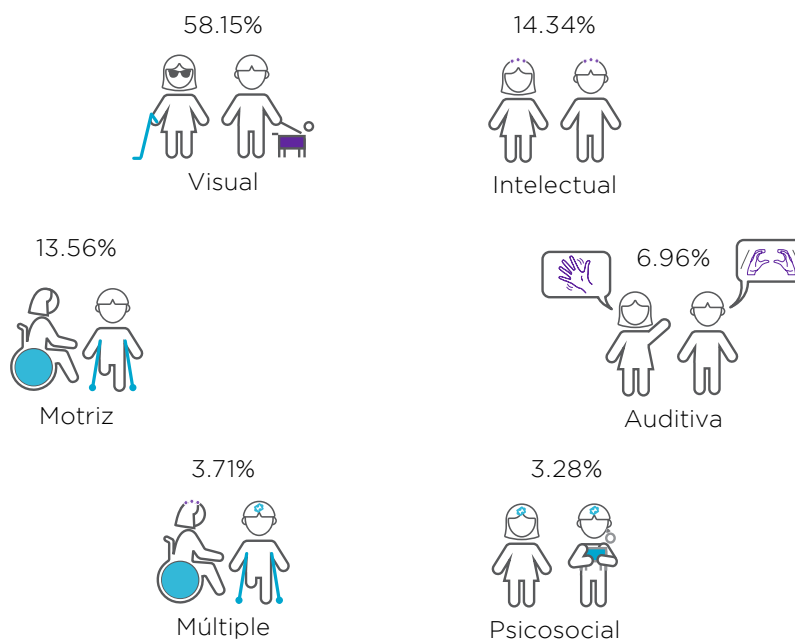
¿Tienes algún tipo de discapacidad? (por género)

¿Tienes algún tipo de discapacidad?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Sí	1.54	2.09	5.22
No	98.46	97.91	94.78
Total	100	100	100

Más de la mitad de las participantes con discapacidad (58.15%) señaló vivir con discapacidad visual, 14.34% con discapacidad intelectual y 13.56% con discapacidad motriz; aunque en menor proporción, también hubo participantes con otros tipos de discapacidad, como la auditiva, psicosocial y múltiple.



Niñas y mujeres adolescentes por tipo de discapacidad



Del análisis por género se destaca la mayor proporción de niñas y mujeres adolescentes con discapacidad visual, con alrededor de 20 puntos porcentuales más respecto de la presentada por la infancia y adolescencia no binaria y casi 10 puntos más comparado con los niños y hombres adolescentes con este tipo de discapacidad.

Tipo de discapacidad (por género)

Discapacidad	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Visual	58.15	48.21	37.58
Intelectual	14.34	15.24	14.07
Motriz	13.56	14.15	16.11
Auditiva	6.96	11.43	18.05
Múltiple	3.71	4.64	6.24
Psicosocial	3.28	6.33	7.95
Total	100	100	100

La mayoría de las participantes que respondieron la consulta en la Ciudad de México se identificó como mexicanas y solamente 1.57% dijo haber nacido en otro país. En este tema no se perciben variaciones significativas al comparar por género.



¿En qué país naciste? (niñas y mujeres adolescentes)

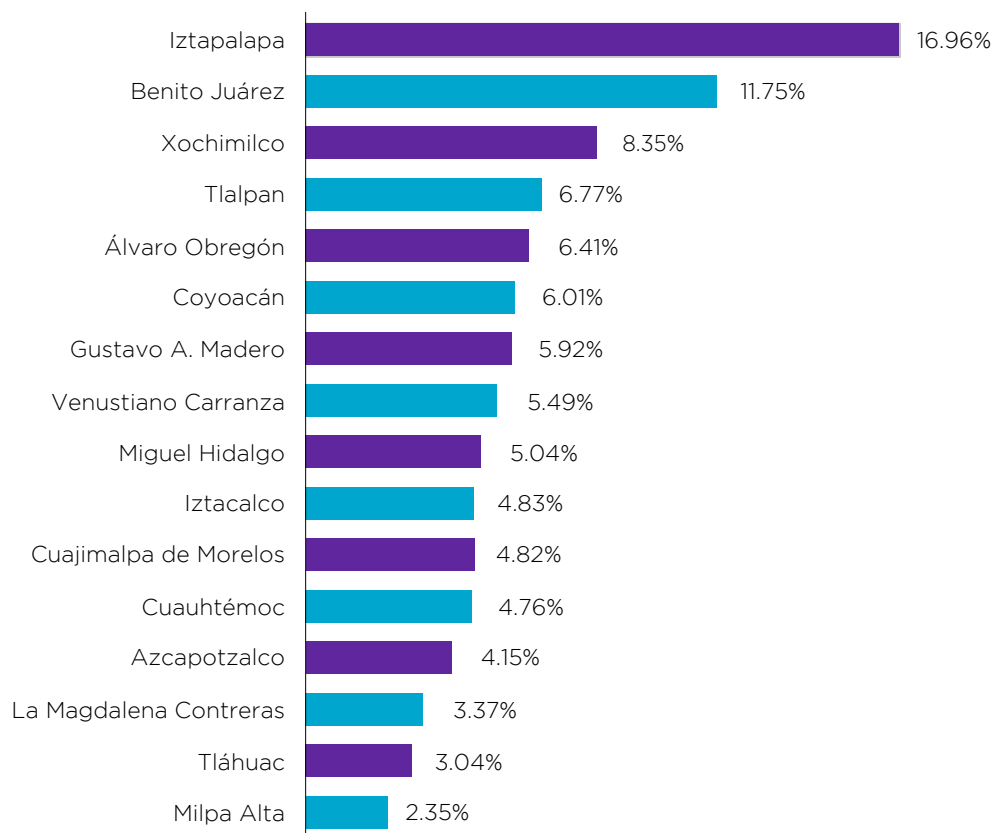


¿En qué país naciste? (por género)

¿En qué país naciste?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
México	98.43	98.21	97.98
Otro	1.57	1.79	2.02
Total	100	100	100

De las niñas y mujeres adolescentes de las 16 alcaldías de la Ciudad de México que participaron en la consulta, la mayor proporción se presentó en Iztapalapa, seguida de Benito Juárez y Xochimilco. La alcaldía Milpa Alta fue la que menos representación tuvo. En este tema no se perciben variaciones significativas al comparar por género.

Alcaldía donde vives (niñas y mujeres adolescentes)



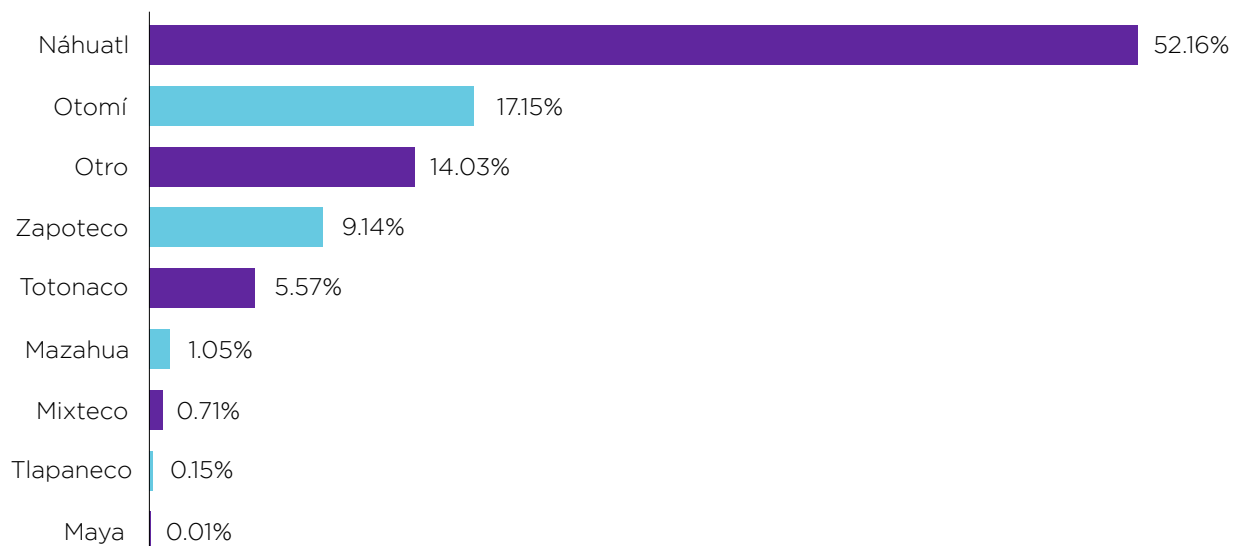
Alcaldía donde vives (por género)

Alcaldía	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Iztapalapa	16.96	15.52	17.94
Benito Juárez	11.75	12.01	12.52
Xochimilco	8.35	9.06	12.33
Tlalpan	6.77	6.58	5.73
Álvaro Obregón	6.41	6.62	6.36
Coyoacán	6.01	5.91	6.1
Gustavo A. Madero	5.92	6.16	7.7
Venustiano Carranza	5.49	5.66	3.15
Miguel Hidalgo	5.04	4.85	4.36
Iztacalco	4.83	5.13	7.56
Cuajimalpa de Morelos	4.82	4.99	2.18
Cuauhtémoc	4.76	4.85	3.72
Azcapotzalco	4.15	4.14	2.98
La Magdalena Contreras	3.37	3.63	2.85
Tláhuac	3.04	2.79	3.82
Milpa Alta	2.35	2.08	0.71
Total	100	100	100

20

En la Ciudad de México 2 152 niñas y mujeres adolescentes mencionaron que ellas o alguien de su familia habla una lengua indígena, es decir, 6.13% del total de las participantes. De este porcentaje, poco más de la mitad dijo que habla náhuatl, seguida por 17.15% que habla otomí, 14.03% otra lengua y 9.14% zapoteco, además de otras lenguas en un porcentaje menor.

Lengua indígena (niñas y mujeres adolescentes por principales lenguas)



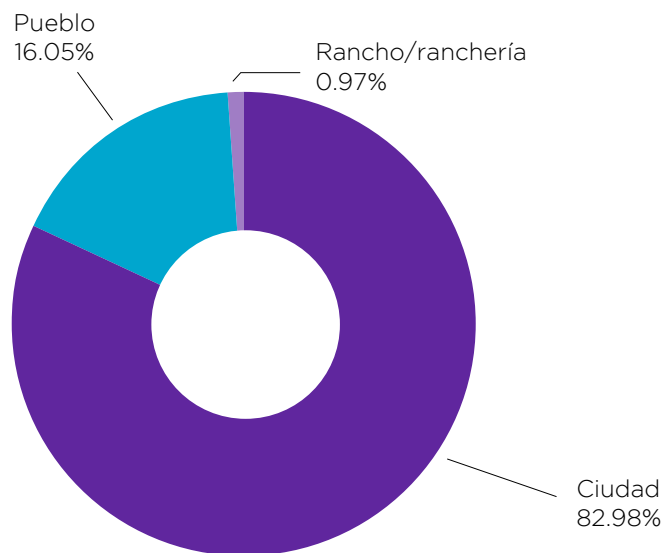
La proporción de niñas y mujeres adolescentes que hablan otomí es mayor por 12.28 y 1.63 puntos porcentuales respecto de las personas no binarias y los niños y hombres adolescentes, respectivamente. Lo mismo sucede con las hablantes de zapoteco que superan en 5.93 puntos porcentuales a quienes no se identifican con algún género y en 1.89 puntos a los niños y hombres adolescentes.

Lengua indígena (por género y principales lenguas)

Lengua indígena	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Náhuatl	52.16	53.07	61.63
Otomí	17.15	15.52	4.87
Otro	14.03	16.15	23.82
Zapoteco	9.14	7.25	3.21
Totonaco	5.57	5.95	0
Mazahua	1.05	0.52	6.31
Tlapaneco	0.71	1.21	0
Mixteco	0.15	0.19	0.09
Maya	0.01	0.15	0.07
Total	100	100	100

Con respecto al lugar donde viven, la gran mayoría de las niñas y mujeres adolescentes (82.98%) manifestó vivir en una ciudad, mientras que 16.05% dijo vivir en un pueblo y 0.97% en un rancho o ranchería.

¿Vives en...? (niñas y mujeres adolescentes)



Al comparar esta proporción con la presentada por los niños y hombres adolescentes, los resultados son muy similares; mientras que al equipararla con quienes no se identifican con algún género binario, hay 2.27% más niñas y mujeres adolescentes que dijeron vivir en un pueblo que las personas no binarias.

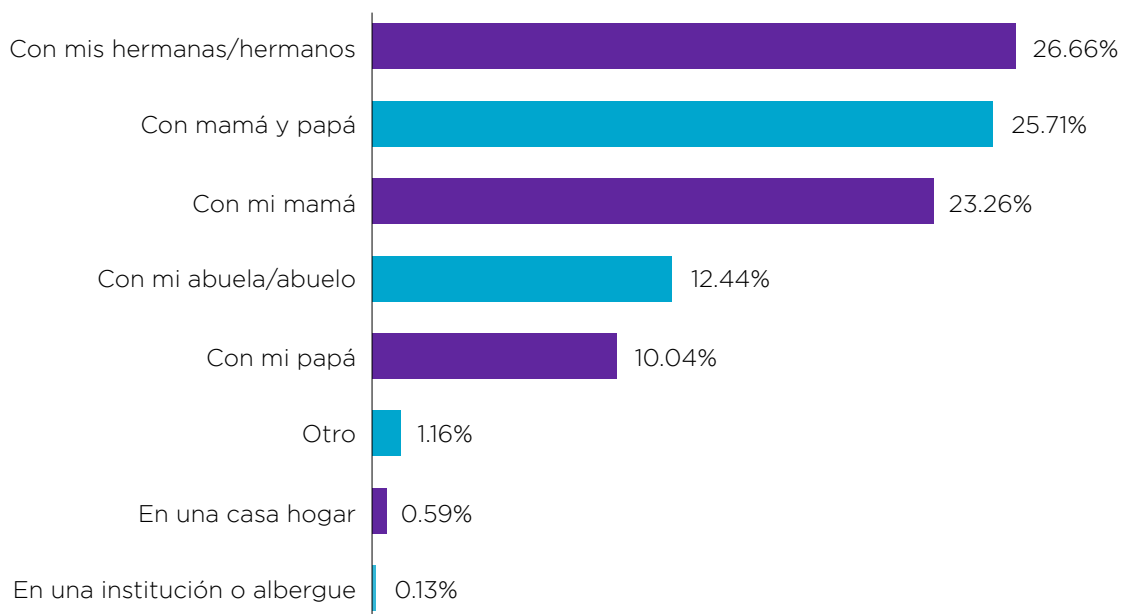
¿Vives en...? (por género)

¿Vives en...?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Ciudad	82.98	83.16	85.05
Pueblo	16.05	15.98	13.78
Rancho/ranchería	0.97	0.86	1.18
Total	100	100	100

Un poco más de una cuarta parte de las niñas y mujeres adolescentes señalaron vivir con hermanas y hermanos, así como con ambos padres, lo que podría llevar a pensar que se desenvuelven en hogares tradicionales constituidos por mamá, papá, hijas e hijos. Otro porcentaje importante refirió vivir sólo con mamá y en menor medida con otros familiares como papá.

Es menor el porcentaje de niñas y mujeres adolescentes que no viven en familia, ya que alcanzan solamente 0.72% de representación.

¿Con quién vives? (niñas y mujeres adolescentes)

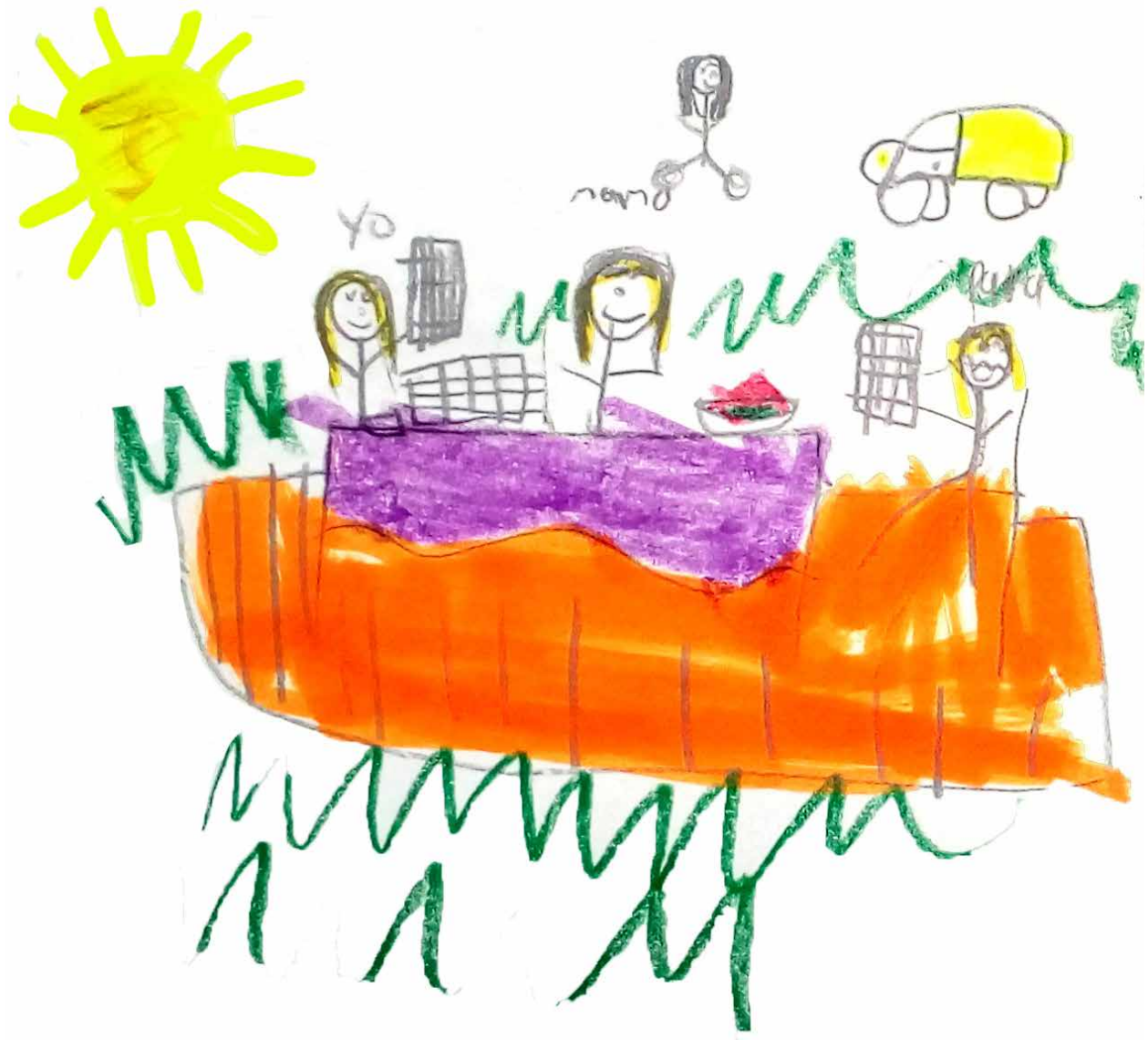


Un poco más de niñas y mujeres adolescentes viven con hermanas y hermanos que los niños y hombres adolescentes y las personas no binarias. Si bien las niñas y mujeres adolescentes que viven con mamá y papá superan la proporción de quienes se identifican con otro género, es mayor el número de niños y hombres adolescentes que viven con ambos.

¿Con quién vives? (por género)

¿Con quién vives?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Con mis hermanas/hermanos	26.66	25.79	24.12
Con mamá y papá	25.71	27.4	23.76
Con mi mamá	23.26	21.95	24.48
Con mi abuela/abuelo	12.44	12.36	14.55
Con mi papá	10.04	10.2	8.24
Otro	1.16	1.12	3.27
En una casa hogar	0.59	0.97	0.97
En una institución o albergue	0.13	0.21	0.61





Lo que las hace felices

Para las niñas y mujeres adolescentes participantes en la consulta en la Ciudad de México, lo que más las hace felices es la convivencia con sus amistades, seguida de la que tienen con sus familiares. Esto muestra que la convivencia con sus amistades es de gran relevancia en el proceso de socialización para quienes están en esta etapa escolar, aunada a la convivencia que tienen al interior del círculo familiar.

Esta respuesta coincide con lo expresado por las niñas y mujeres adolescentes en el primer ejercicio de consulta impulsado por esta Comisión en 2020 (#Infancias Encerradas), en el que se destacó el interés y la alegría que generaba en ellas el mantener comunicación con sus amistades durante las medidas de resguardo en casa, junto con el bienestar que sentían con su vida familiar y que extrañaban, más que los niños y hombres adolescentes, visitar a sus familiares; es decir, las niñas y mujeres adolescentes expresaron la relevancia emocional que les representan estos dos actores en sus vidas.²⁷

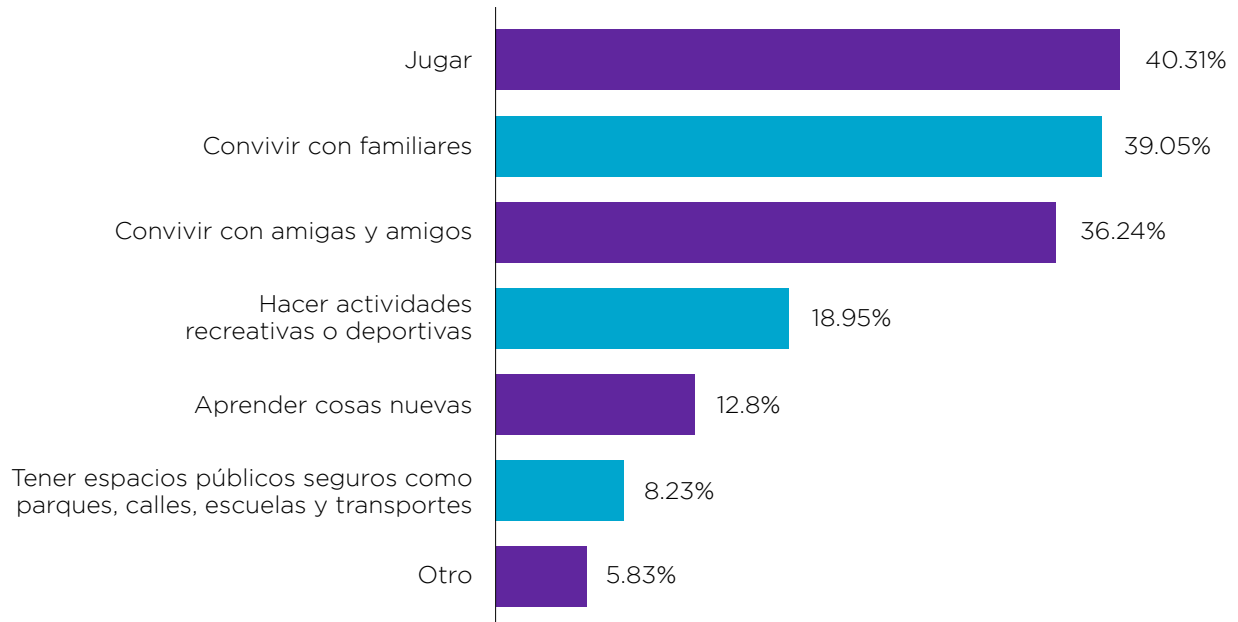
La referencia a jugar como fuente de felicidad se posicionó entre las niñas y mujeres adolescentes en el tercer lugar, a diferencia de los resultados generales de la consulta en la Ciudad de México, en donde esta actividad fue la más mencionada. Ese resultado puede leerse a la luz del rol tradicional asignado a las mujeres dentro del hogar, que las lleva a mantenerlas más activas en los trabajos domésticos que a los hombres y se deja el juego como una actividad no tan relevante o más ajena a ellas, a diferencia

²⁷ Véanse Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte especial. Niñas y adolescentes mujeres*, México, CDHCM, 2020, pp. 66 y 72, disponible en <<https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2020/10/InformeEspecialNin%CC%83asYAdolescentesMujeres.pdf>>, página consultada el 11 de enero de 2023; y Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México, op. cit.*, p. 100.

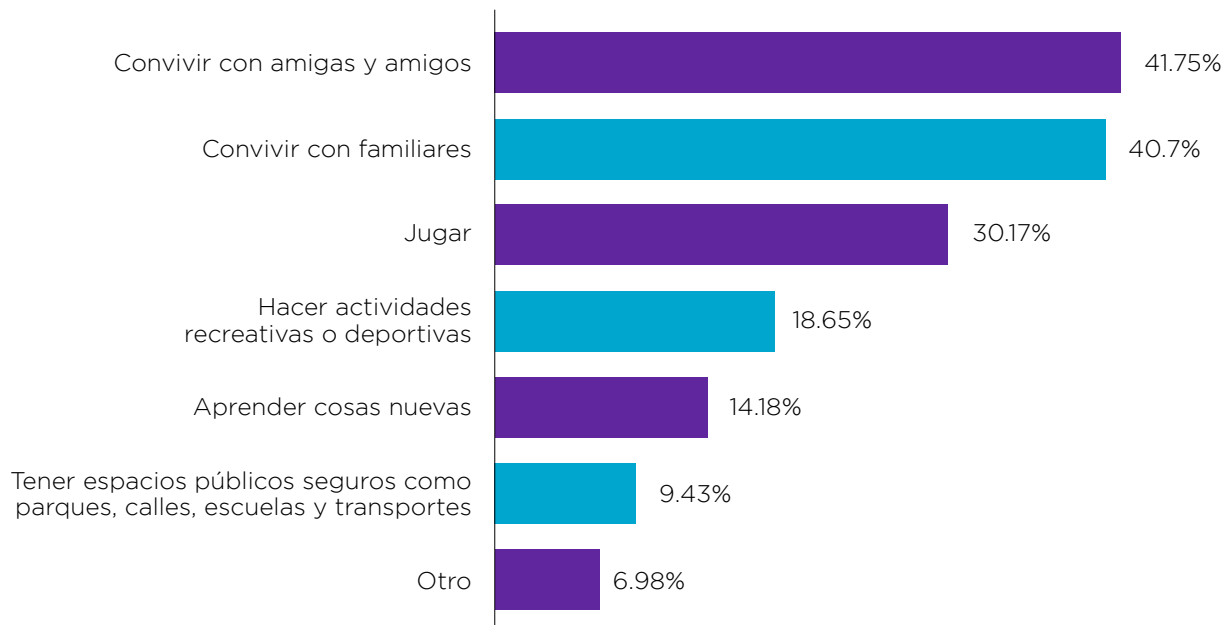


de los niños y hombres adolescentes, quienes pueden dedicar este tiempo a actividades recreativas.

¿Qué es lo que más te hace feliz? (general)



¿Qué es lo que más te hace feliz? (niñas y mujeres adolescentes)



Además de la convivencia con familiares destacan dos aspectos en los que las respuestas de las niñas y mujeres adolescentes superan a la de los otros géneros, que son el aprender cosas nuevas y el tener espacios públicos seguros.

Si analizamos el interés de aprender cosas nuevas con algunas de las respuestas de las dos primeras consultas impulsadas por la CDHCM, específicamente las relacionadas con la escuela y el aprendizaje, se identifica que las niñas y mujeres adolescentes fueron quienes más extrañaban regresar a la escuela cuando estaban en el confinamiento, además de que las tareas escolares fue la actividad que más realizaban.²⁸

Este interés se reafirmó en #CaminitodelaEscuela, en donde más mujeres que hombres dijeron preferir el regreso a clases presenciales, además de que refirieron sentir mayor felicidad al entender mejor lo que se enseña en la clase.²⁹ Con respecto a este punto, tampoco hay que perder de vista lo observado en el *Informe anual 2021: Afectaciones diferenciadas de la pandemia de COVID-19 en los derechos de las mujeres y niñas en la Ciudad de México*, específicamente en torno a que a partir de la pandemia más niñas y mujeres adolescentes fueron proclives al abandono escolar debido a la falta de herramientas para que accedieran a clases virtuales, a la asignación desmedida de trabajos domésticos y, por ende, a la pérdida de aprendizajes, esto en comparación con los niños y hombres adolescentes.³⁰

En suma, se puede argumentar que el espacio escolar tiene un particular valor social y personal para las mujeres, pues les brinda estabilidad, bienestar y conocimientos, lo cual puede estar estrechamente vinculado al mayor gusto que expresan de asistir a la escuela en comparación con los otros géneros, y también de aprender cosas nuevas, como fue mostrado en la actual consulta.

Sobre la felicidad que les genera el contar con espacios públicos seguros, este resultado se analizará más a profundidad en las respuestas a la pregunta ¿qué es lo que más te preocupa? que se presenta más adelante.

²⁸ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México, op. cit.*, p. 100; y Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte especial. Niñas y adolescentes mujeres, op. cit.*, p. 55.

²⁹ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#CaminitodelaEscuela. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México, op. cit.*, pp. 53, 57 y 58.

³⁰ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *Informe anual 2021: Afectaciones diferenciadas de la pandemia de COVID-19 en los derechos de las mujeres y niñas en la Ciudad de México*, México, CDHCM, 2021, pp. 44-54.



¿Qué es lo que más te hace feliz? (por género)

¿Qué es lo que más te hace feliz?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Convivir con amigas y amigos	41.75	30.06	43.45
Convivir con familiares	40.7	37.61	16.59
Jugar	30.17	51.65	28.82
Hacer actividades recreativas o deportivas	18.65	19.27	20.52
Aprender cosas nuevas	14.18	11.29	12.66
Tener espacios públicos seguros como parques, calles, escuelas y transportes	9.43	6.9	8.52
Otro	6.98	4.31	21.18

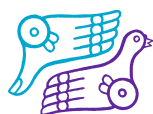
En cuanto a las respuestas según el rango de edad, las niñas de tres a 11 años refieren más felicidad al jugar y convivir con sus familiares, en tanto que a las adolescentes de entre 12 y 17 años les hace más felices convivir con amistades y hacer actividades recreativas y deportivas. Es decir, en la adolescencia se muestra un proceso de desvinculación del seno familiar hacia el encuentro de pares para compartir experiencias y entenderse.³¹

28

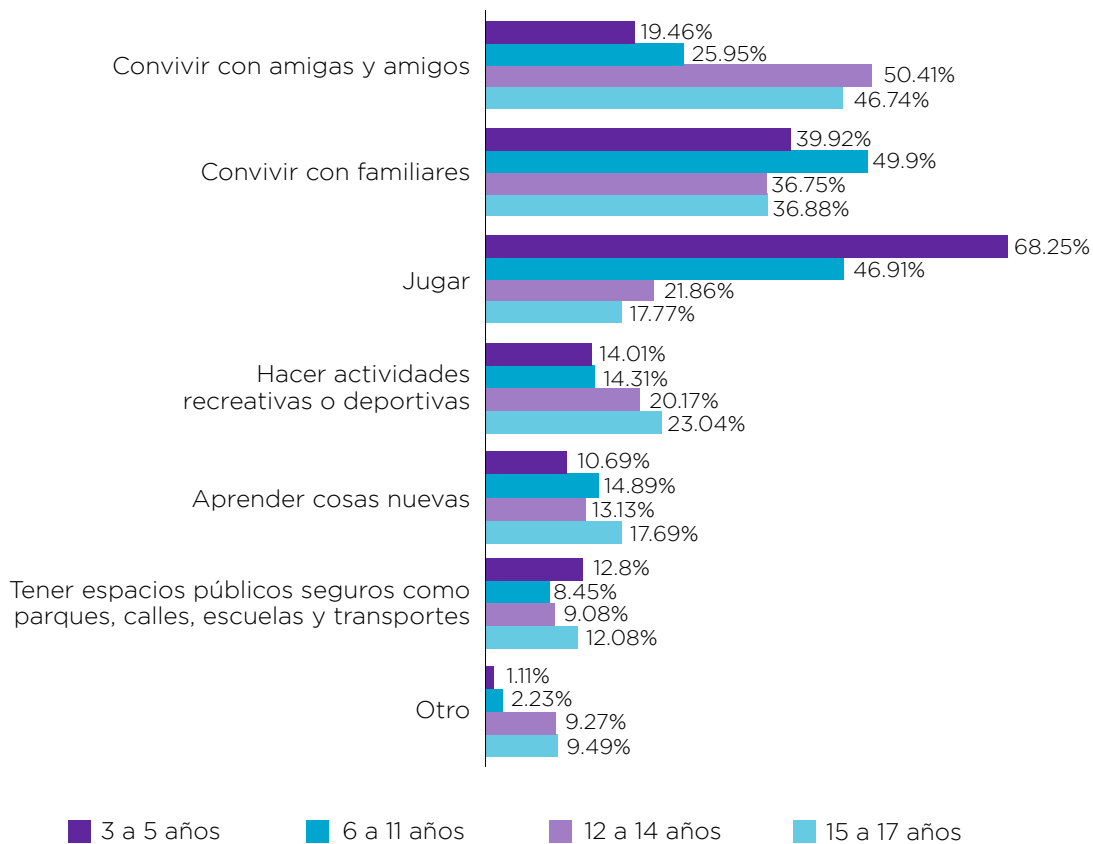
También se observa que quienes más señalaron que tener espacios públicos seguros les genera felicidad son las que se ubican en los extremos de edad, es decir a las más pequeñas y a las adolescentes de entre 15 y 17 años. Esto es comprensible frente a datos como el evidenciado por la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (Endireh) 2021, que estima que en la Ciudad de México seis de cada 10 mujeres adolescentes de 15 años y más han experimentado situaciones de violencia en la comunidad a lo largo de la vida, de las cuales poco más de la mitad declaró que la violencia que vivieron ocurrió en la calle o en un parque.³² En los resultados de la siguiente pregunta se analiza más sobre este tema.

³¹ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, “La importancia de la amistad en la adolescencia”, disponible en <<https://www.unicef.org/uruguay/la-importancia-de-la-amistad-en-la-adolescencia>>, página consultada el 3 de febrero de 2023.

³² Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares ENDIREH 2021. Principales resultados Ciudad de México*, México, INEGI, 2022, pp. 30 y 35, disponible en <https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/09_ciudad_de_mexico.pdf>, página consultada el 3 de febrero de 2023.



¿Qué es lo que más te hace feliz? (niñas y mujeres adolescentes por rango de edad)



Al revisar los resultados conforme a los rangos de edad y género, aunque las participantes de seis hasta los 11 años de edad refirieron en menor proporción el contar con espacios públicos seguros como generador de felicidad que las de primera infancia y las que están por ser mayores de edad, aun así, el porcentaje de menciones es superior al mencionado por los hombres y las personas participantes no binarias de ese mismo rango etario.

Las adolescentes que tienen entre 15 y 17 años son a quienes más las hace felices aprender cosas nuevas, no sólo de entre las mujeres, sino de entre los otros géneros en los distintos rangos de edad. De manera similar sucede con las niñas de seis a 11 años, quienes son a las que más felicidad les da convivir con familiares de todos los rangos de edad y géneros.



¿Qué es lo que más te hace feliz? (por género y rango de edad)

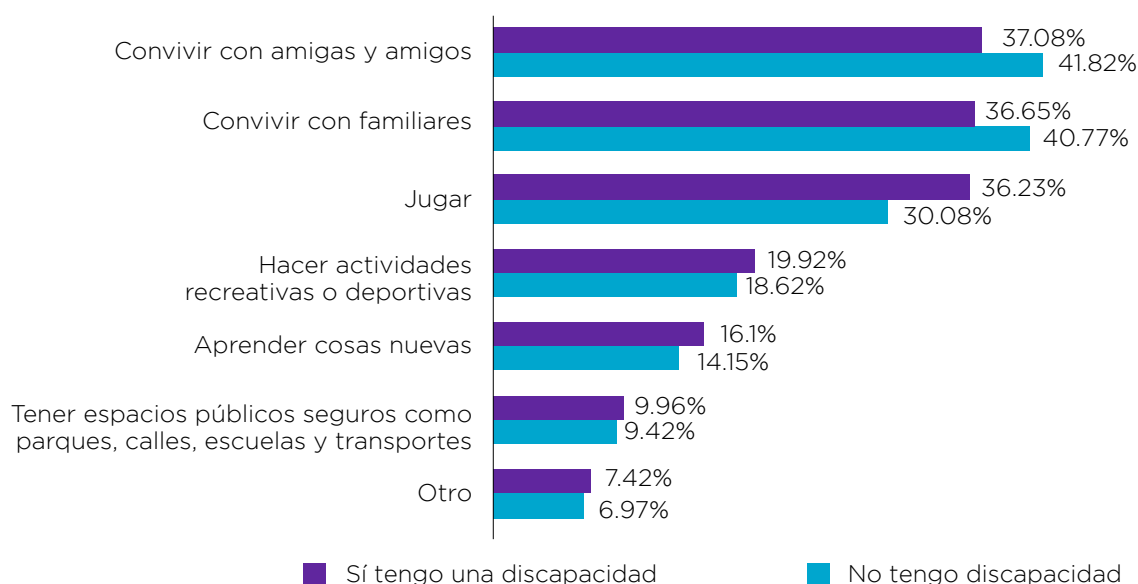
¿Qué es lo que más te hace feliz?	Niña				Niño				Otro			
	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Convivir con amigas y amigos	19.46	25.95	50.41	46.74	15.51	19.81	34.88	38.38	50	16.22	48.36	39.13
Convivir con familiares	39.92	49.9	36.75	36.88	33.97	45.68	34.9	30.72	0	24.32	13.49	22.61
Jugar	68.25	46.91	21.89	17.77	75.53	59.2	47.97	42.53	50	59.46	26.64	24.35
Hacer actividades recreativas o deportivas	14.01	14.31	20.17	23.04	11.18	16	20.59	23.68	0	13.51	21.05	21.74
Aprender cosas nuevas	10.69	14.89	13.13	17.69	13.08	12.86	10.04	12.14	0	10.81	11.51	16.52
Tener espacios públicos seguros como parques, calles, escuelas y transportes	12.8	8.45	9.08	12.08	13.71	6.98	6.09	8.13	0	5.41	7.24	13.04
Otro	1.11	2.23	9.27	9.49	0.95	1.65	5.45	6.8	0	16.22	23.68	16.52

Para las niñas y adolescentes con discapacidad el juego es una fuente de felicidad, ya que 36.23% de ellas lo señaló; como referencia encontramos que un poco más de 30% de las que viven sin discapacidad coincidió con dicho tema.

30

Este resultado debe valorarse con respecto a los retos existentes en materia de accesibilidad, ya que afecta de manera particular a la población con discapacidad en nuestra ciudad.

¿Qué es lo que más te hace feliz? (niñas y mujeres adolescentes por discapacidad)



Si bien es cierto que las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad señalaron la convivencia con amigas y amigos en una proporción menor que las que no tienen discapacidad, ellas lo indicaron con 9.81 puntos porcentuales más respecto de los niños y hombres adolescentes con discapacidad.

En el tema de actividades recreativas o deportivas destaca la diferencia de 10.83 puntos porcentuales más para las niñas y mujeres adolescentes respecto de la participación no binaria con alguna discapacidad y, aunque con mínima diferencia, también están por arriba de lo señalado por los niños y hombres adolescentes con esta condición.

¿Qué es lo que más te hace feliz? (por discapacidad y género)

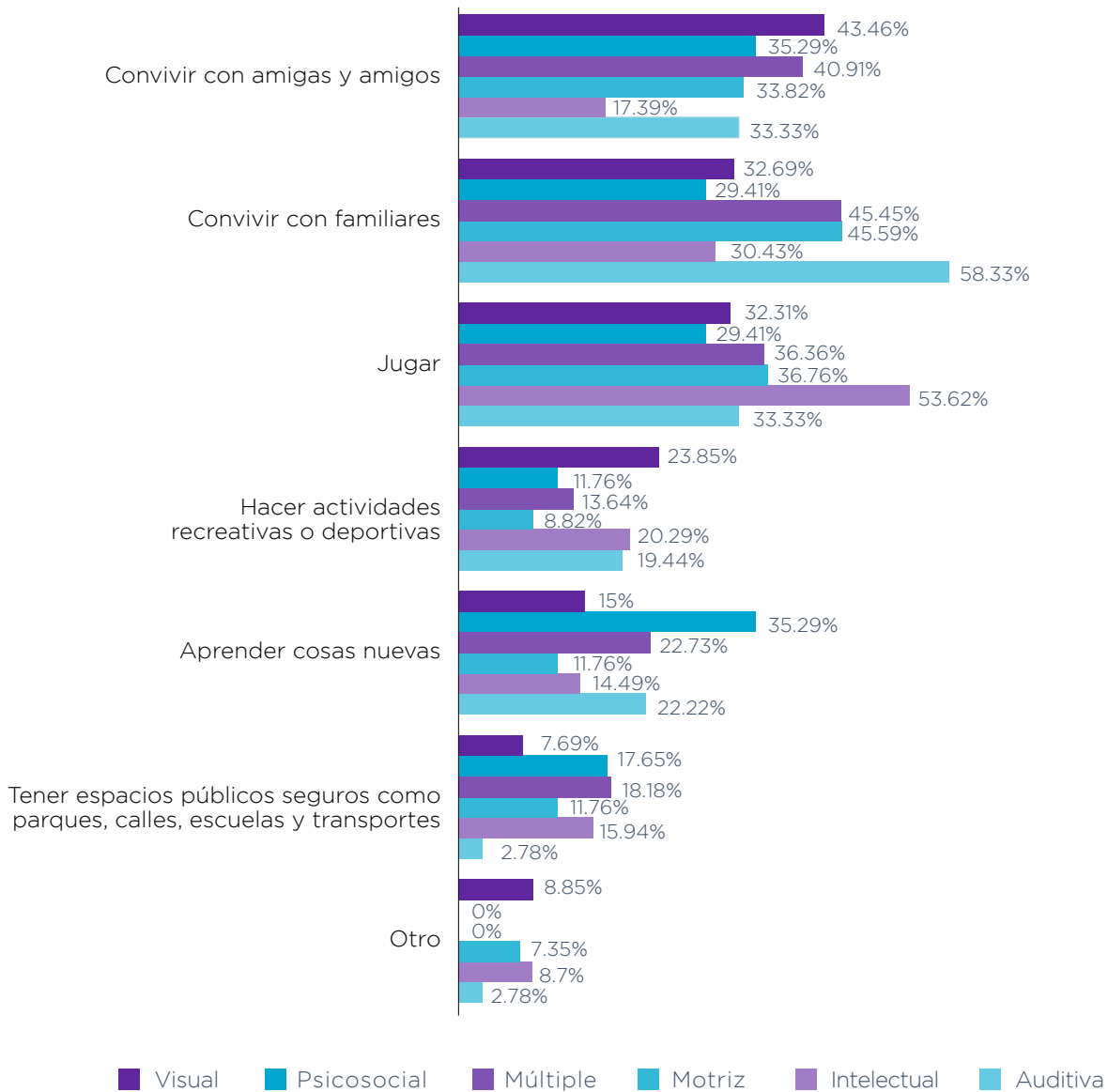
¿Qué es lo que más te hace feliz?	Sí tengo una discapacidad		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Convivir con amigas y amigos	37.08	27.27	31.82
Convivir con familiares	36.65	33.01	18.18
Jugar	36.23	55.82	31.82
Hacer actividades recreativas o deportivas	19.92	19.46	9.09
Aprender cosas nuevas	16.1	14.67	13.64
Tener espacios públicos seguros como parques, calles, escuelas y transportes	9.96	7.81	13.64
Otro	7.42	5.74	36.36

En particular las niñas y mujeres adolescentes que viven con discapacidad psicosocial mostraron mayor felicidad por aprender cosas nuevas respecto de aquellas con otros tipos de discapacidades, mientras que la convivencia con familiares fue más valorada por las que tienen discapacidad auditiva.

Respecto del juego, se observa una diferencia de alrededor de 24 puntos porcentuales más entre las mujeres con discapacidad intelectual y quienes refirieron vivir con discapacidad psicosocial. Mientras que tener espacios públicos seguros fue mayor para las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad múltiple (18.18%), a quienes menos les hace felices este tema son a las que tienen discapacidad auditiva (2.78 por ciento).



¿Qué es lo que más te hace feliz? (niñas y mujeres adolescentes por tipo de discapacidad)



En todos los tipos de discapacidad, el juego fue menos valorado por las niñas y mujeres adolescentes en comparación con los niños y hombres adolescentes, destaca una diferencia de cerca de 30 puntos porcentuales en la discapacidad psicosocial. Una tendencia similar a la anterior se percibe en las actividades recreativas o deportivas, con excepción de lo reportado por la participación con discapacidad visual, ya que a las mujeres las hacen más felices que a los hombres con esta discapacidad, con 23.85 frente a 18.81 por ciento.

La participación de niñas y mujeres adolescentes y de quienes no se identificaron con un género binario con discapacidad auditiva resultó coincidente en los temas relativos



a la convivencia con amistades y al juego, ya que una tercera parte de ambos grupos señalaron dichos rubros como motivos de felicidad.

De esta manera, nuevamente se puede observar el impacto que genera la violencia estructural en las mujeres, en este caso en las niñas y adolescentes con discapacidad participantes de la consulta, pues se establece la no relevancia de ciertas actividades para ellas o las vincula, más que a los hombres, tanto al hogar como a la familia.

¿Qué es lo que más te hace feliz? (por tipo de discapacidad y género)

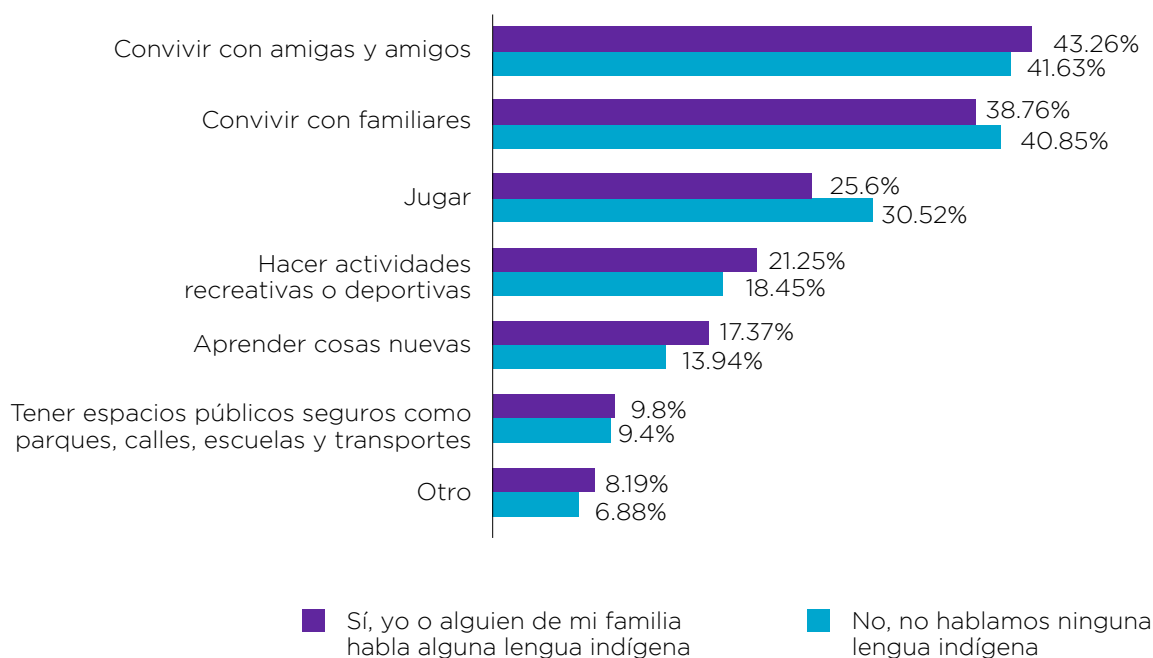
¿Qué es lo que más te hace feliz?	Discapacidad auditiva			Discapacidad intelectual			Discapacidad motriz		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Convivir con amigas y amigos	33.33	22.41	33.33	17.39	23.64	50	33.82	18.68	50
Convivir con familiares	58.33	39.66	33.33	30.43	29.09	0	45.59	38.46	50
Jugar	33.33	44.83	33.33	53.62	56.36	50	36.76	56.04	0
Hacer actividades recreativas o deportivas	19.44	20.69	66.67	20.29	22.73	0	8.82	15.38	0
Aprender cosas nuevas	22.22	15.52	0	14.49	13.64	50	11.76	15.38	50
Tener espacios públicos seguros como parques, calles, escuelas y transportes	2.78	5.17	0	15.94	17.27	0	11.76	3.3	50
Otro	2.78	5.17	0	8.7	3.64	50	7.35	5.49	0

¿Qué es lo que más te hace feliz?	Discapacidad múltiple			Discapacidad psicosocial			Discapacidad visual		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Convivir con amigas y amigos	40.91	19.35	0	35.29	14.71	50	43.46	34.32	30
Convivir con familiares	45.45	32.26	33.33	29.41	32.35	0	32.69	31.68	10
Jugar	36.36	64.52	66.67	29.41	58.82	0	32.31	56.44	30
Hacer actividades recreativas o deportivas	13.64	16.13	0	11.76	26.47	0	23.85	18.81	0
Aprender cosas nuevas	22.73	6.45	33.33	35.29	20.59	0	15	14.85	0
Tener espacios públicos seguros como parques, calles, escuelas y transportes	18.18	6.45	33.33	17.65	11.76	50	7.69	5.94	0
Otro	0	9.68	33.33	0	8.82	50	8.85	5.94	50

En relación con las niñas y mujeres adolescentes que informaron que ellas o algún familiar habla alguna lengua indígena, aprender cosas nuevas, hacer actividades recreativas o deportivas, convivir con amistades y tener espacios públicos seguros fueron motivos de felicidad más altos que en las infancias y adolescencias que no refirieron hablar alguna lengua indígena.



¿Qué es lo que más te hace feliz? (niñas y mujeres adolescentes y lengua indígena)



34

Al observar la condición de habla indígena y género, una diferencia notable se percibe en el tema del juego, ya que las niñas y mujeres adolescentes lo señalaron con 22.63 puntos porcentuales menos respecto de los niños y hombres adolescentes.

En el caso de la felicidad que les brinda convivir con familiares, quienes se identificaron con un género no binario lo señalaron con 25.58%, mientras que las mujeres hablantes de alguna lengua indígena lo indicaron con 13.18 puntos porcentuales más.

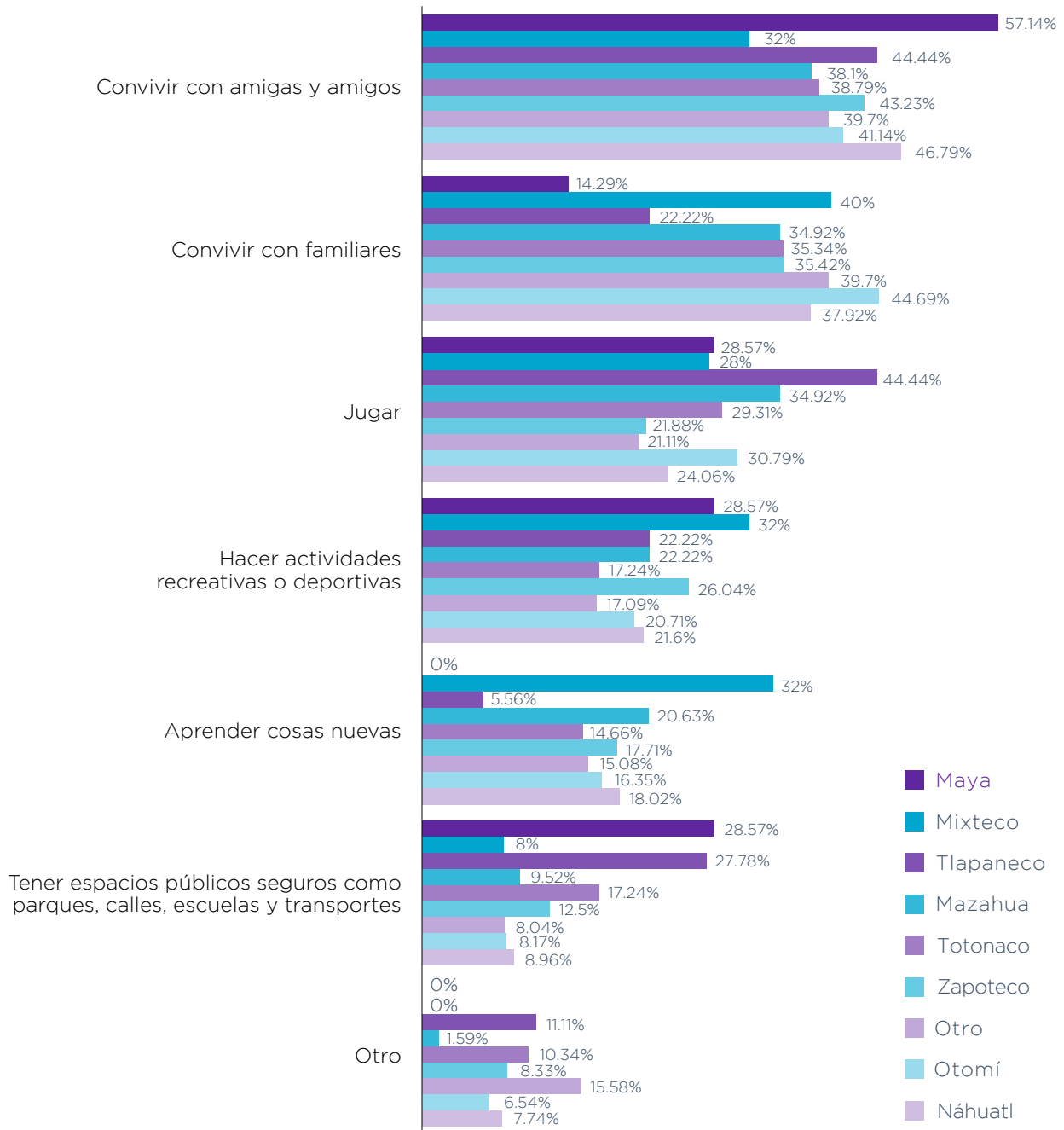
¿Qué es lo que más te hace feliz? (por lengua indígena y género)

¿Qué es lo que más te hace feliz?	Sí, yo o alguien de mi familia habla alguna lengua indígena		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Convivir con amigas y amigos	43.26	32.59	58.14
Convivir con familiares	38.76	37.97	25.58
Jugar	25.6	48.23	20.93
Hacer actividades recreativas o deportivas	21.25	20.62	18.6
Aprender cosas nuevas	17.37	12.08	16.28
Tener espacios públicos seguros como parques, calles, escuelas y transportes	9.8	5.88	4.65
Otro	8.19	5.93	18.6



Las niñas y mujeres adolescentes hablantes de maya fueron las que más felicidad refirieron por la convivencia con amigas y amigos, seguidas de las que hablan náhuatl. Las niñas y mujeres adolescentes hablantes de mixteco disfrutaron más aprender cosas nuevas, mientras que el juego fue más valorado por las que dijeron hablar tlapaneco.

¿Qué es lo que más te hace feliz? (niñas y mujeres adolescentes por principales lenguas indígenas)



Respecto de quienes respondieron hablar totonaco, las niñas y mujeres adolescentes señalaron sentir más felicidad por tener espacios públicos seguros en comparación con los niños y hombres adolescentes. Lo contrario se identifica en las hablantes de lenguas náhuatl, maya y mixteca en lo que se refiere a jugar, ya que lo señalaron en menor proporción que los niños y hombres adolescentes y quienes no se identificaron con ningún género de los anteriores.

¿Qué es lo que más te hace feliz? (por principales lenguas indígenas y género)

¿Qué es lo que más te hace feliz?	Náhuatl			Otomí			Otra		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Convivir con amigas y amigos	46.79	34.91	42.86	41.14	31.31	100	39.7	29.71	100
Convivir con familiares	37.92	36.71	28.57	44.69	42.81	57.14	39.7	34.29	20
Jugar	24.06	44.03	28.57	30.79	53.67	0	21.11	48	0
Hacer actividades recreativas o deportivas	21.6	21.17	14.29	20.71	18.53	14.29	17.09	21.14	20
Aprender cosas nuevas	18.02	11.26	14.29	16.35	12.46	14.29	15.08	12	20
Tener espacios públicos seguros como parques, calles, escuelas y transportes	8.96	5.52	9.52	8.17	3.83	0	8.04	8	0
Otro	7.74	6.42	19.05	6.54	5.43	0	15.58	10.29	20

¿Qué es lo que más te hace feliz?	Zapoteco			Totonaco			Mazahua		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Convivir con amigas y amigos	43.23	29.81	40	38.79	28.7	0	38.1	34.15	100
Convivir con familiares	35.42	36.02	0	35.34	41.74	0	34.92	41.46	0
Jugar	21.88	56.52	0	29.31	56.52	0	34.92	56.1	0
Hacer actividades recreativas o deportivas	26.04	28.57	40	17.24	13.04	0	22.22	12.2	0
Aprender cosas nuevas	17.71	11.18	20	14.66	14.78	0	20.63	12.2	100
Tener espacios públicos seguros como parques, calles, escuelas y transportes	12.5	4.97	0	17.24	9.57	0	9.52	4.88	0
Otro	8.33	1.24	40	10.34	4.35	0	1.59	7.32	0



¿Qué es lo que más te hace feliz? (por principales lenguas indígenas y género) (continuación)

¿Qué es lo que más te hace feliz?	Tlapaneco			Mixteco			Maya		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Convivir con amigas y amigos	44.44	40	0	32	18.52	0	57.14	40	0
Convivir con familiares	22.22	55	0	40	25.93	0	14.29	40	0
Jugar	44.44	30	0	28	51.85	100	28.57	60	100
Hacer actividades recreativas o deportivas	22.22	15	0	32	25.93	0	28.57	0	100
Aprender cosas nuevas	5.56	20	0	32	18.52	0	0	20	0
Tener espacios públicos seguros como parques, calles, escuelas y transportes	27.78	10	0	8	3.7	0	28.57	40	0
Otro	11.11	0	0	0	11.11	0	0	0	0





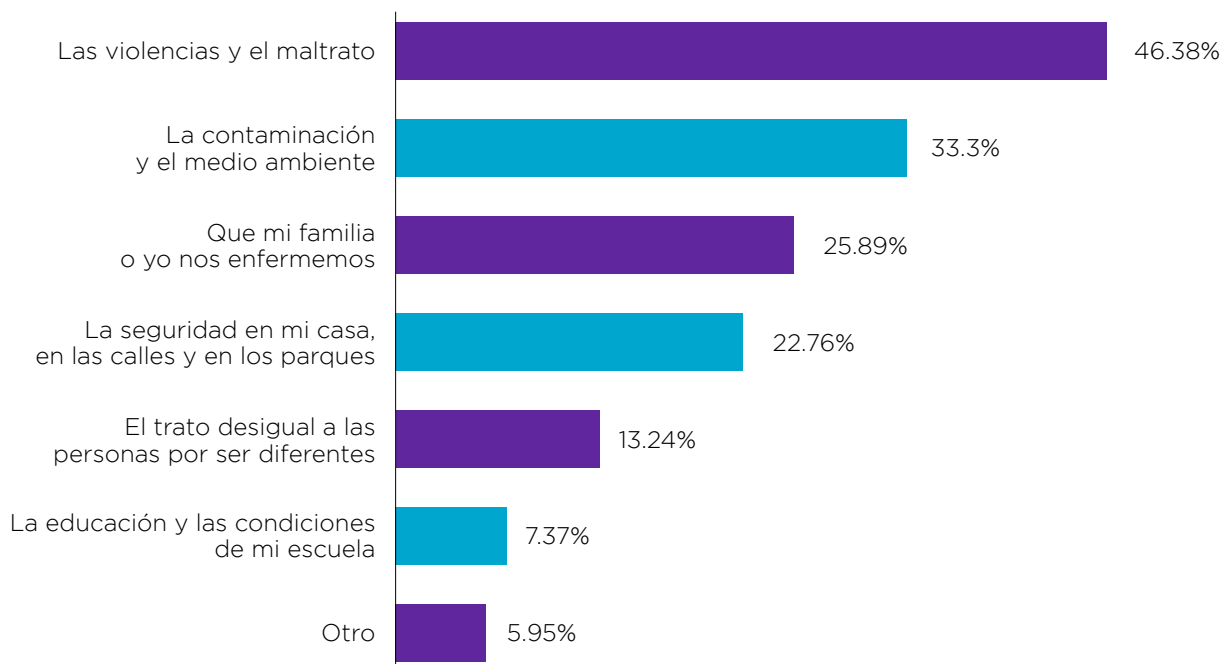
nos estamos
acabando el
mundo

Lo que les preocupa

La mitad de las niñas y mujeres adolescentes de la Ciudad de México que participaron en la consulta manifestaron que su principal motivo de preocupación son las violencias y el maltrato, en tanto que la contaminación y el medio ambiente ocupó la segunda posición con poco más de tres de cada 10.

Si bien estas respuestas siguen la tendencia general registrada en la capital del país, se observó que la preocupación por las violencias y el maltrato es mayor en las niñas y mujeres adolescentes por casi cuatro puntos porcentuales.

¿Qué es lo que más te preocupa? (general)



De manera similar sucede con respecto a la preocupación por el trato desigual a las personas por ser diferentes con 1.65 puntos porcentuales por arriba de lo que se menciona a nivel general en esta entidad.

La mayor referencia a estos temas podría estar relacionada con la desigualdad estructural que enfrentan las mujeres. Es decir, las históricas desventajas políticas, económicas y culturales que impiden su plena participación en la esfera pública y privada en igualdad de condiciones que los hombres. Esta discriminación estructural se relaciona con la negación de derechos y la dominación y construcción autoritaria de normas que privilegian los rasgos asociados con la masculinidad.³³ Por ejemplo, a partir de dicha discriminación es posible explicar las brechas existentes entre mujeres y hombres respecto de temas como la participación laboral, la autonomía económica, el nivel educativo, el alfabetismo y el uso del tiempo, en los cuales generalmente las mujeres se encuentran en desventaja.³⁴

Con respecto a la posibilidad de enfermar, esta preocupación disminuyó notablemente de forma general en relación con lo referido en #InfanciasEncerradas -lo cual es entendible debido al alto nivel de contagio vivido durante los primeros meses de 2020- donde 93.9% de las niñas y mujeres adolescentes señaló esta preocupación,³⁵ mientras que en la categoría similar de la Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me escuchas? 2022 la respuesta de las mujeres disminuyó hasta ubicarse en 24.07 por ciento.

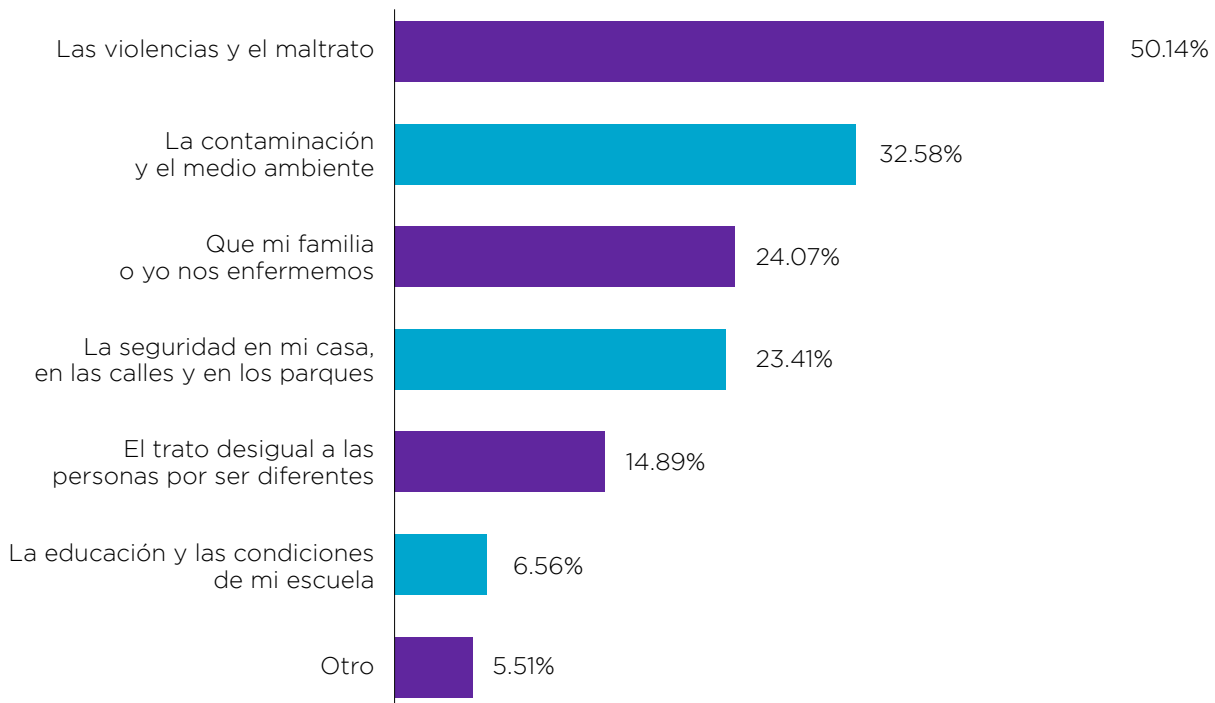
³³ Nancy Fraser, *Iustitia interrupta. Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"*, Bogotá, Siglo de hombres, 1997, pp. 32 y 33.

³⁴ ONU Mujeres, "Conoce más sobre brecha salarial: causas, cifras y por qué hay que combatirla", disponible en <<https://lac.unwomen.org/es/que-hacemos/empoderamiento-economico/epic/que-es-la-brecha-salarial>>, página consultada el 3 de febrero de 2023; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, "La brecha de género en la matriculación en la escuela primaria se redujo a la mitad en los últimos 25 años", París, 6 de marzo de 2020, disponible en <https://es.unesco.org/gem-report/sites/default/files/International_Womens_Day_2020_Sp.pdf>, página consultada el 3 de febrero de 2023.

³⁵ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México, op. cit.*, p. 62.



¿Qué es lo que más te preocupa? (niñas y mujeres adolescentes)



Del análisis por género es importante resaltar que, aunque la preocupación por las violencias también ocupó la primera posición en niños y hombres adolescentes y en la infancia y adolescencia no binaria, es menor en casi ocho puntos porcentuales respecto de lo señalado por las niñas y mujeres adolescentes. Una situación similar se percibe en el tema de la seguridad en las casas, las calles y en los parques, puesto que ellas se preocuparon un poco más por ello.

En ese sentido, el reporte especial de #InfanciasEncerradas sobre los resultados de niñas y mujeres adolescentes permitió conocer que “una de las diferencias destacables por género tuvo que ver con el miedo manifestado en los testimonios de mujeres de todas las edades a ser víctimas de violencia de género, delincuencia y violencia por parte de las autoridades”.³⁶

También en la consulta #InfanciasEncerradas, específicamente en el reporte de resultados generales de la Ciudad de México, se resaltó que las niñas y las mujeres adolescentes expresaron el mayor temor porque las personas pudieran volverse violentas por no

³⁶ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, #InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte especial. Niñas y adolescentes mujeres, op. cit., p. 64.



poder salir a la calle, y cuyo resultado fue casi cuatro puntos porcentuales más que el de los niños y hombres adolescentes, es decir, 72.5 frente a 68.7 por ciento.³⁷

Estos resultados permiten reflexionar en torno a que la situación de violencia que enfrentan las mujeres no es ajena al conocimiento y a la percepción de las niñas y mujeres adolescentes, quienes especialmente manifestaron su preocupación en esta consulta ¿Me escuchas? 2022.

Al respecto, cifras de Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de 2022 sobre la Ciudad de México muestran los retos en la materia; por ejemplo, indican que para siete de cada 10 mujeres jóvenes y adultas la inseguridad fue el principal tema que les genera preocupación. Respecto de los lugares menos seguros, 75.9% de ellas expresó sentir inseguridad en la calle y 57% en el parque o centro recreativo, en estos espacios públicos las mujeres se sintieron notablemente más inseguras que los hombres, con 5.1 y 9.8 puntos porcentuales más, respectivamente.³⁸

Estos resultados demuestran que queda un amplio camino por recorrer para garantizar la seguridad de las mujeres en los espacios públicos, en particular la de las niñas y mujeres adolescentes.

¿Qué es lo que más te hace preocupa? (por género)

¿Qué es lo que más te preocupa?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Las violencias y el maltrato	50.14	42.32	42.2
La contaminación y el medio ambiente	32.58	34.17	29.01
Que mi familia o yo nos enfermemos	24.07	28.06	16.26
La seguridad en mi casa, en las calles y en los parques	23.41	22.12	17.8
El trato desigual a las personas por ser diferentes	14.89	11.26	23.08
La educación y condiciones de mi escuela	6.56	8.28	5.93
Otras	5.51	6.24	17.58

Al analizar los resultados de acuerdo con la edad de las niñas y mujeres adolescentes destacan dos aspectos, por un lado, que la preocupación por las violencias se va incrementando con la edad, pues pasa de 32.17% en la primera infancia a poco más de la mitad en las mujeres adolescentes.

³⁷ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, #InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México, op. cit., p. 62.

³⁸ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (Envipe) 2022. Tabulados básicos", disponible en <<https://www.inegi.org.mx/programas/envipe/2022/#Tabulados>>, página consultada el 3 de febrero de 2023.

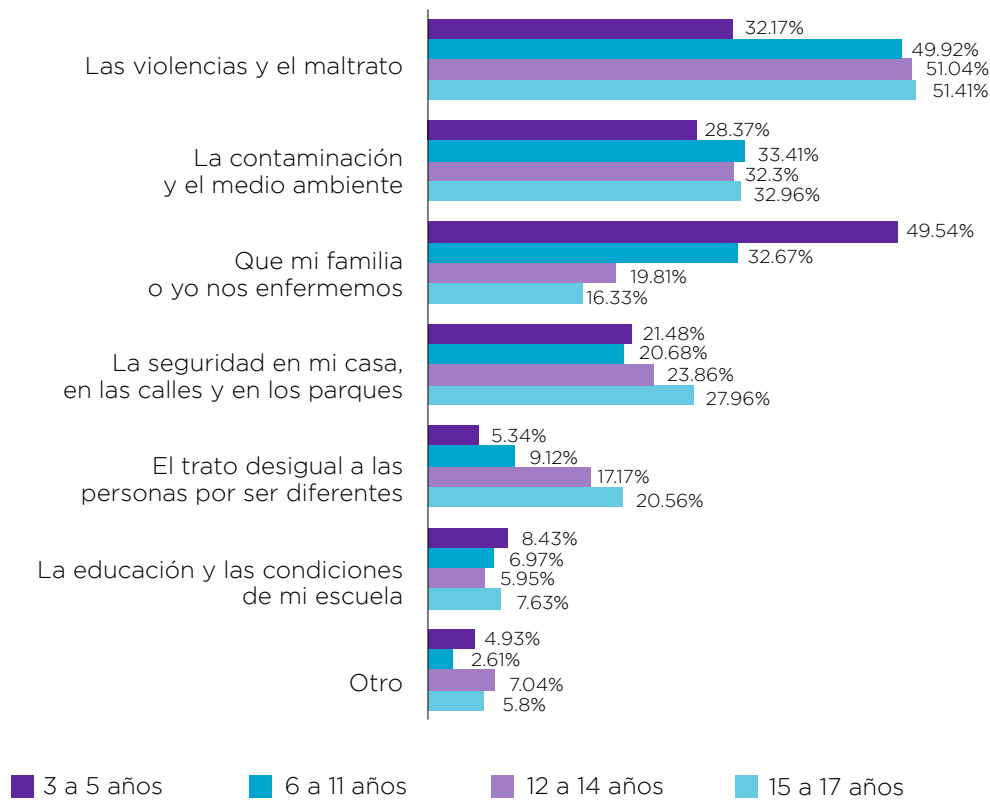


En #InfanciasEncerradas, por ejemplo, se brindaron también testimonios correspondientes a mujeres de entre 15 y 17 años del país que expresaron preocupación por las violencias de género en ambientes familiares.³⁹

En la consulta ¿Me escuchas? 2022 también se percibió dicha preocupación en el tema del trato desigual a las personas, siendo las que tienen entre 15 y 17 años las más preocupadas con 20.56 por ciento.

Por otro lado, una tendencia distinta se identificó en la posibilidad de que su familia o ellas se enfermen, ya que las niñas de primera infancia se mostraron mucho más preocupadas, con casi la mitad de ellas, proporción que disminuye entre las que tienen más de 15 años.

¿Qué es lo que más te preocupa? (niñas y mujeres adolescentes y rango de edad)



Las niñas de primera infancia mostraron los mayores porcentajes de temor por enfermarse, sólo superado por quienes se identifican como personas no binarias de ese mismo rango de edad.

³⁹ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, #InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte especial. Niñas y adolescentes mujeres, op. cit., p. 65.



Por su parte, las adolescentes de entre 15 y 17 años fueron quienes refirieron una mayor preocupación por la seguridad en sus casas, las calles y los parques, superando a los niños y hombres adolescentes y a las personas no binarias de su mismo rango de edad y de todos los rangos etarios.

Esta respuesta está claramente vinculada a la violencia que enfrentan las mujeres día con día. Por ejemplo, la Endireh 2021 estima que 76.2% de las mujeres adolescentes de 15 años o más de la Ciudad de México experimentaron algún tipo de violencia a lo largo de la vida, ya sea psicológica, física, sexual, económica o patrimonial.⁴⁰

En 2022 se tuvo el mayor registro histórico de llamadas de emergencia relacionadas con incidentes de violencia contra la mujer a nivel nacional, con 339 451, siendo la Ciudad de México la entidad que presentó una mayor incidencia, con 23.5% del total.⁴¹

¿Qué es lo que más te preocupa? (por género y rango de edad)

¿Qué es lo que más te preocupa?	Niña				Niño				Otro			
	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Las violencias y el maltrato	32.17	49.92	51.04	51.41	33.26	43.91	42.4	40.77	0	54.05	39.27	46.49
La contaminación y el medio ambiente	28.37	33.41	32.3	32.96	29.95	34.06	34.33	34.88	0	29.73	27.06	34.21
Que mi familia o yo nos enfermemos	49.54	32.67	19.81	16.33	43.96	36.36	24.56	18.74	100	24.32	16.5	12.28
La seguridad en mi casa, en las calles y en los parques	21.48	20.68	23.86	27.96	23.64	20.48	22.08	25.61	0	8.11	16.5	24.56
El trato desigual a las personas por ser diferentes	5.34	9.12	17.17	20.56	5.67	8.2	12.22	15.91	0	18.92	23.1	24.56
La educación y las condiciones de mi escuela	8.43	6.97	5.95	7.63	10.16	8.01	8.06	9.25	0	8.11	4.62	8.77
Otro	4.93	2.61	7.04	5.8	4.6	2.72	7.61	9.3	0	5.41	22.11	9.65

A poco más de dos de cada 10 niñas y mujeres adolescentes que manifestaron vivir con discapacidad les preocupa el trato desigual por ser diferentes, que es 7.3 puntos porcentuales más que lo señalado por las que no tienen ninguna discapacidad.

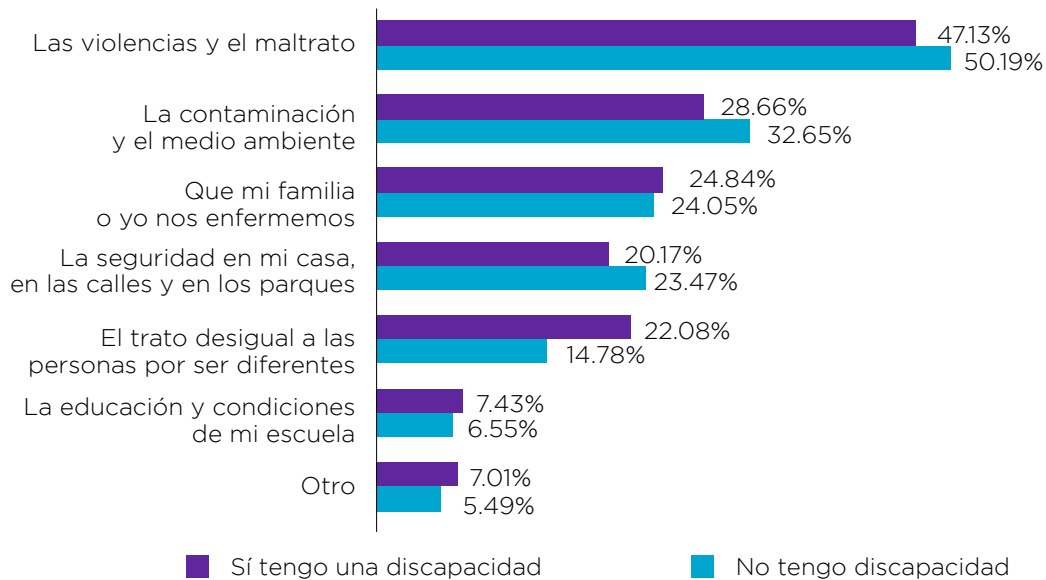
⁴⁰ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares ENDIREH 2021. Principales resultados Ciudad de México, op. cit., p. 9.*

⁴¹ Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, *Información sobre violencia contra las mujeres. Incidencia delictiva y llamadas de emergencia 9-1-1 con corte al 31 de diciembre de 2022*, México, SESNSP, 2023, p. 76, disponible en <<https://drive.google.com/file/d/1nLbsgp4mrz1M2CuDId0Y839mch64Apcd/view>>, página consultada el 3 de febrero de 2023.



Aquí se debe observar que ellas no sólo enfrentan la desigualdad estructural por ser mujeres, sino la desigualdad por vivir con una discapacidad al afrontar una serie de barreras actitudinales y también al ser personas menores de edad, lo que las coloca en doble o triple situación de vulnerabilidad.

¿Qué es lo que más te preocupa? (niñas y mujeres adolescentes por discapacidad)



Si bien las violencias y el maltrato fue un tema de menor preocupación para las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad en comparación con las que no refirieron esta condición, al observar el género resulta que ellas lo indican en mayor proporción que los niños y hombres adolescentes y que quienes se identificaron como personas no binarias con alguna discapacidad.

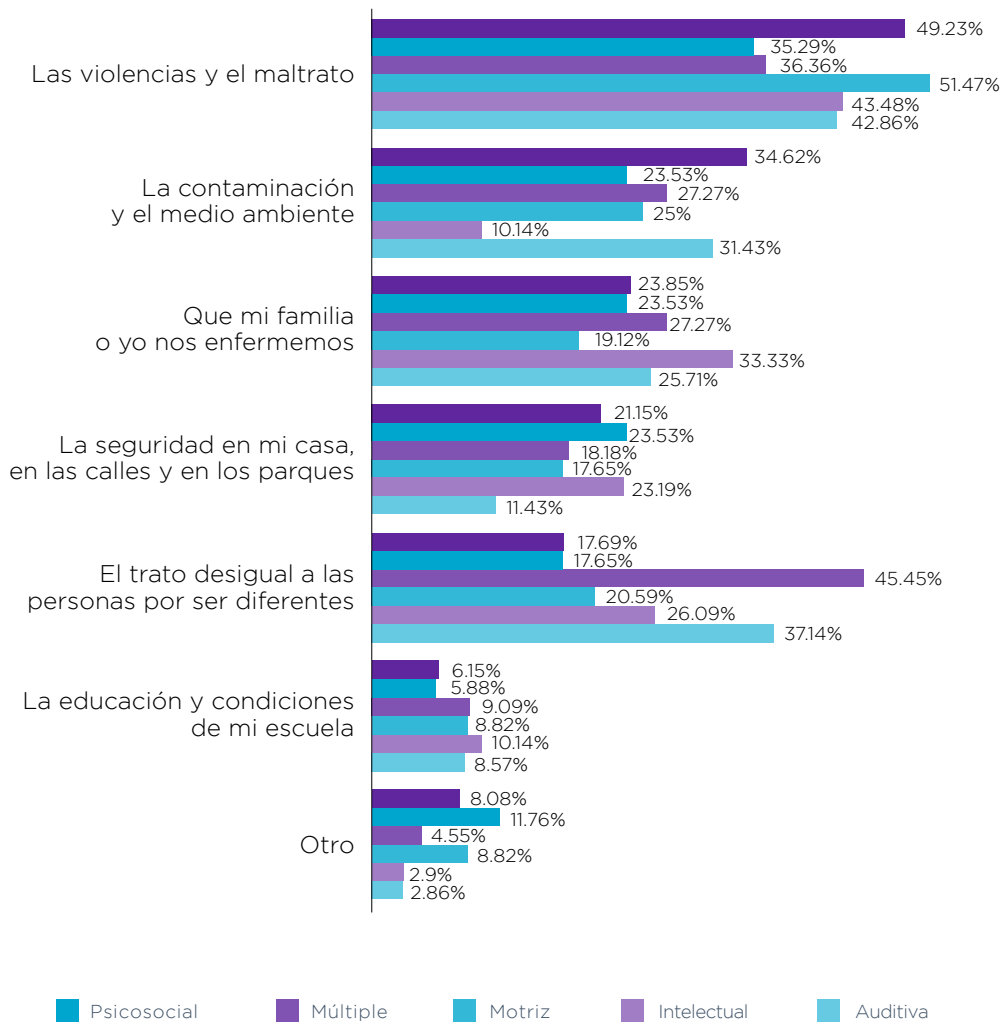
¿Qué es lo que más te preocupa? (por discapacidad y género)

¿Qué es lo que más te preocupa?	Sí tengo una discapacidad		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Las violencias y el maltrato	47.13	40.61	27.27
La contaminación y el medio ambiente	28.66	26	9.09
Que mi familia o yo nos enfermemos	24.84	29.7	22.73
La seguridad en mi casa, en las calles y en los parques	20.17	19.9	18.18
El trato desigual a las personas por ser diferentes	22.08	19.26	22.73
La educación y condiciones de mi escuela	7.43	11.88	4.55
Otro	7.01	7.7	36.36



Las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad múltiple refirieron una mayor preocupación por el trato desigual a las personas por ser diferentes, seguidas de las que indicaron vivir con discapacidad auditiva. Por otro lado, a una tercera parte de quienes tienen discapacidad intelectual les angustia la posibilidad de que se enfermen ellas o su familia. En tanto, el tema de la contaminación y el medio ambiente fue señalado por 34.62% de las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad visual, lo que está 24.48 puntos por arriba de las que viven con discapacidad intelectual.

¿Qué es lo que más te preocupa? (niñas y mujeres adolescentes por tipo de discapacidad)



Al observar el género, la preocupación por que puedan enfermarse ellas o sus familias es menos variable en la discapacidad visual, ya que las niñas y mujeres adolescentes lo indicaron con 23.85%, los niños y hombres adolescentes con esta discapacidad lo refirieron en 26.58%, mientras que quienes viven con esta condición y no se identificaron con un género binario lo señalaron en 20 por ciento.



¿Qué es lo que más te preocupa? (por tipo de discapacidad y género)

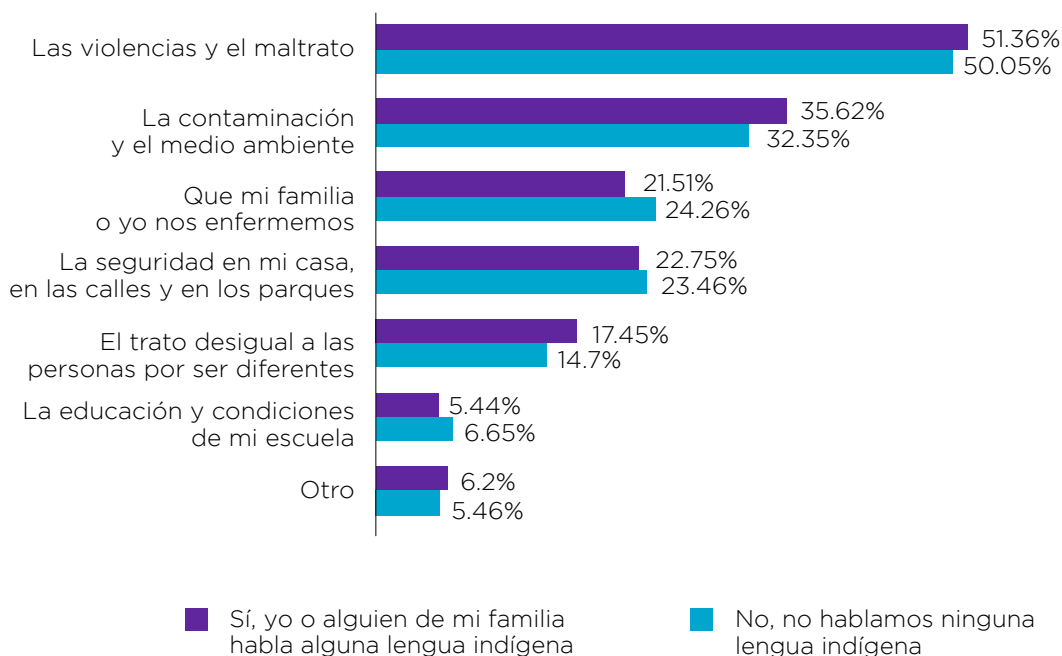
¿Qué es lo que más te preocupa?	Discapacidad auditiva			Discapacidad intelectual			Discapacidad motriz		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Las violencias y el maltrato	42.86	43.1	66.67	43.48	32.73	0	51.47	41.11	50
La contaminación y el medio ambiente	31.43	43.1	33.33	10.14	16.36	0	25	18.89	0
Que mi familia o yo nos enfermemos	25.71	25.86	0	33.33	40	0	19.12	28.89	0
La seguridad en mi casa, en las calles y en los parques	11.43	12.07	33.33	23.19	18.18	0	17.65	22.22	0
El trato desigual a las personas por ser diferentes	37.14	13.79	0	26.09	31.82	0	20.59	14.44	100
La educación y condiciones de mi escuela	8.57	8.62	0	10.14	10	0	8.82	14.44	50
Otro	2.86	10.34	0	2.9	5.45	100	8.82	7.78	0

¿Qué es lo que más te preocupa?	Discapacidad múltiple			Discapacidad psicosocial			Discapacidad visual		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Las violencias y el maltrato	36.36	41.94	0	35.29	33.33	0	49.23	43.52	30
La contaminación y el medio ambiente	27.27	9.68	33.33	23.53	15.15	0	34.62	31.23	0
Que mi familia o yo nos enfermemos	27.27	32.26	33.33	23.53	30.3	100	23.85	26.58	20
La seguridad en mi casa, en las calles y en los parques	18.18	9.68	66.67	23.53	27.27	0	21.15	21.59	10
El trato desigual a las personas por ser diferentes	45.45	29.03	0	17.65	36.36	0	17.69	14.29	30
La educación y condiciones de mi escuela	9.09	9.68	0	5.88	6.06	0	6.15	13.29	0
Otro	4.55	3.23	33.33	11.76	6.06	0	8.08	8.64	50

Para las niñas y mujeres adolescentes de la Ciudad de México que refirieron que ellas o un familiar habla alguna lengua indígena las preocupaciones por las violencias, la contaminación y el trato desigual fueron ligeramente mayores que lo indicado por las que no refirieron hablar alguna lengua indígena.



¿Qué es lo que más te preocupa? (niñas y mujeres adolescentes y lengua indígena)



Al observar los resultados en cuanto a la referencia de hablar una lengua indígena y el género, las niñas y mujeres adolescentes mostraron mayor preocupación por su seguridad en el hogar y en los espacios públicos, diferencia que destaca 8.8 puntos porcentuales más respecto de quienes se identificaron con un género no binario. En el tema de las violencias y el maltrato, una diferencia similar (de 9.28 puntos porcentuales) se percibió entre mujeres y hombres, siendo ellas las más preocupadas.

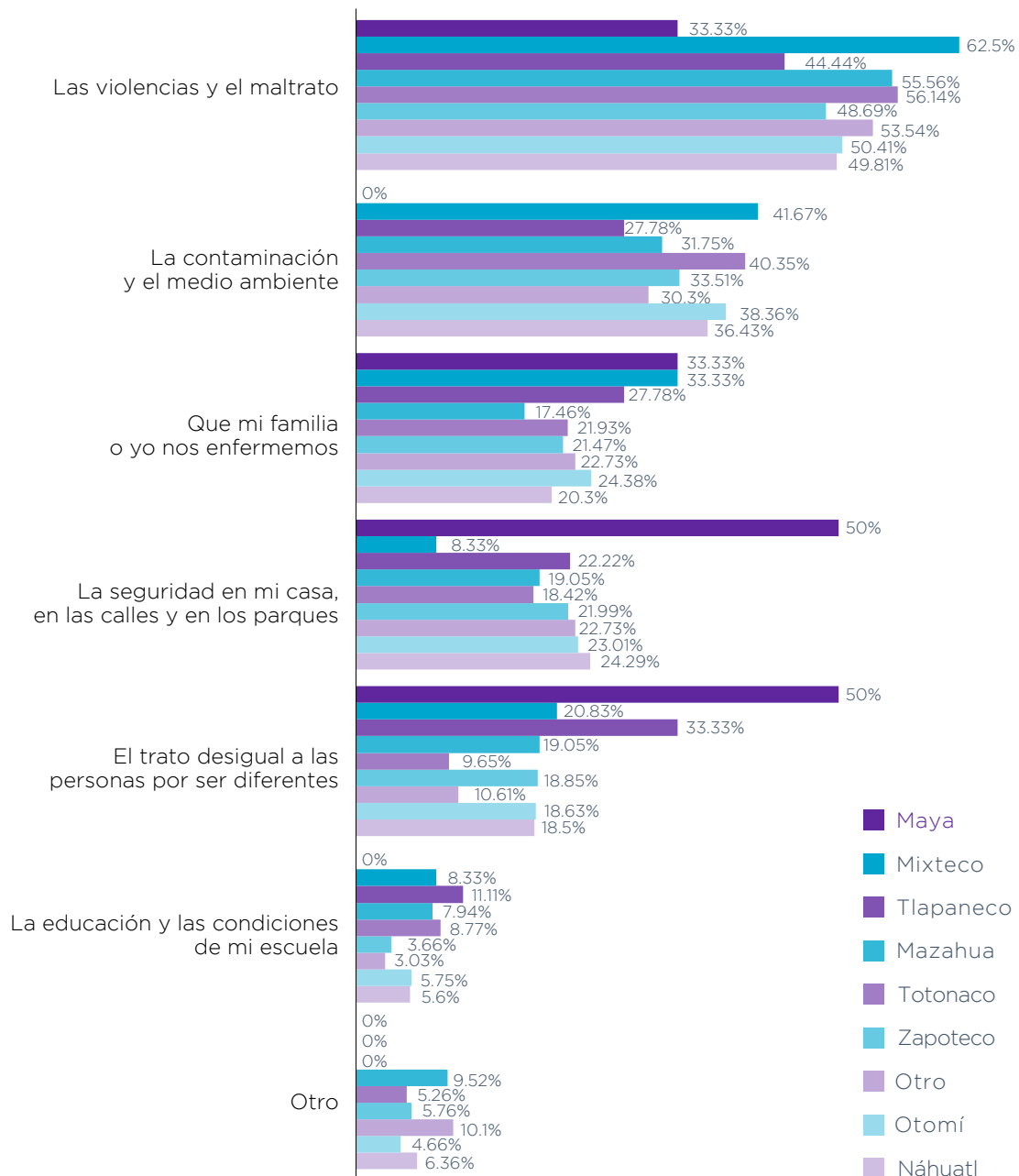
¿Qué es lo que más te preocupa? (por lengua indígena y género)

¿Qué es lo que más te preocupa?	Sí, yo o alguien de mi familia habla alguna lengua indígena		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Las violencias y el maltrato	51.36	42.08	53.49
La contaminación y el medio ambiente	35.62	38.61	37.21
Que mi familia o yo nos enfermemos	21.51	26.92	11.63
La seguridad en mi casa, en las calles y en los parques	22.75	22.5	13.95
El trato desigual a las personas por ser diferentes	17.45	12.42	18.6
La educación y condiciones de mi escuela	5.44	6.88	6.98
Otro	6.2	6.1	16.28



La mitad de las niñas y mujeres adolescentes que refirieron hablar maya señaló como motivos de preocupación tanto su seguridad como el trato desigual a las personas por ser diferentes, lo que destacó notablemente de las otras lenguas indígenas que lo indicaron en menor proporción. Una tendencia similar se percibió en las niñas y mujeres adolescentes hablantes de mixteco, ya que ellas se mostraron más preocupadas por las violencias y la contaminación respecto de las que son hablantes de otras lenguas indígenas.

¿Qué es lo que más te preocupa? (niñas y mujeres adolescentes por principales lenguas indígenas)



Al observar los resultados por tipo de lengua indígena y género, una tercera parte tanto de las niñas y mujeres adolescentes como de los niños y hombres adolescentes hablantes de mixteco coincidieron en la preocupación por enfermarse o que alguien de su familia lo hiciera. En este mismo tema, en casi todas las lenguas indígenas las mujeres se mostraron menos preocupadas que los hombres, con excepción de quienes hablan tlapaneco, pues ellas refirieron una mayor preocupación con 27.78%, frente a ellos que lo señalaron en 25 por ciento.

Es necesario leer el anterior resultado tomando en cuenta que, a pesar de los valiosos esfuerzos por brindar información culturalmente adecuada en materia de salud, esta sigue siendo insuficiente, lo que puede implicar miedo o preocupación por temas de los que no se conoce o se tienen pocos datos. Esto se observó claramente durante la pandemia por COVID-19, como señala el investigador Ricardo Tránsito Santos:

Sin embargo, dichas acciones fueron tardías porque se implementaron poco más de un año después del inicio de la pandemia; asimismo, no contemplaron las desventajas estructurales que enfrentan, al no tomar en cuenta que 21% de la población que se encuentra en contextos rurales y que habla alguna lengua indígena, carece de agua debido a un acceso deficiente a ese recurso, de poco acceso a internet y a las telecomunicaciones; recordemos los datos mencionados anteriormente. Durante 2021 y principios de 2022 las defunciones de personas indígenas aumentaron de 290 446 a 457 147, de acuerdo con el último reporte, lo que es una consecuencia de la falta de información culturalmente adecuada o una mala estrategia para los grupos en vulnerabilidad, como los pueblos y comunidades indígenas.⁴²

Con respecto a la seguridad en casa y en los espacios públicos, las niñas y mujeres adolescentes estuvieron más preocupadas por ello en casi todas las lenguas indígenas que quienes se identificaron como personas no binarias, con excepción de las lenguas zapoteca y maya, donde estas últimas refirieron una mayor preocupación.

¿Qué es lo que más te preocupa? (por principales lenguas indígenas y género)

¿Qué es lo que más te preocupa?	Náhuatl			Otomí			Otra		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Las violencias y el maltrato	49.81	41.2	57.14	50.41	43.87	71.43	53.54	42.77	20
La contaminación y el medio ambiente	36.43	39.95	38.1	38.36	36.45	42.86	30.3	39.31	0

⁴² Ricardo Tránsito Santos, "Acceso a la información y radios comunitarias en México en tiempos de pandemia", en *Revista Métochos*, núm. 23, julio-diciembre de 2022, pp. 75 y 76, disponible en https://revis tametodhos.cdHCM.org.mx/images/numero23/2022_23_metodhos_articulo_3.pdf, página consultada el 3 de febrero de 2023.



¿Qué es lo que más te preocupa? (por principales lenguas indígenas y género) (continuación)

¿Qué es lo que más te preocupa?	Náhuatl			Otomí			Otra		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Que mi familia o yo nos enfermemos	20.3	24.97	19.05	24.38	27.1	0	22.73	27.17	20
La seguridad en mi casa, en las calles y en los parques	24.29	22.25	9.52	23.01	25.81	14.29	22.73	13.87	0
El trato desigual a las personas por ser diferentes	18.5	12.71	28.57	18.63	12.9	0	10.61	8.67	0
La educación y condiciones de mi escuela	5.6	6.36	4.76	5.75	6.45	14.29	3.03	8.67	0
Otro	6.36	6.24	4.76	4.66	3.55	14.29	10.1	12.14	80

¿Qué es lo que más te preocupa?	Zapoteco			Totonaco			Mazahua		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Las violencias y el maltrato	48.69	41.25	40	56.14	53.98	0	55.56	30.77	100
La contaminación y el medio ambiente	33.51	37.5	60	40.35	31.86	0	31.75	41.03	100
Que mi familia o yo nos enfermemos	21.47	33.13	0	21.93	31.86	0	17.46	33.33	0
La seguridad en mi casa, en las calles y en los parques	21.99	23.13	40	18.42	23.89	0	19.05	28.21	0
El trato desigual a las personas por ser diferentes	18.85	15	20	9.65	11.5	0	19.05	7.69	0
La educación y condiciones de mi escuela	3.66	11.25	20	8.77	4.42	0	7.94	7.69	0
Otro	5.76	4.38	0	5.26	0.88	0	9.52	10.26	0

¿Qué es lo que más te preocupa?	Tlapaneco			Mixteco			Maya		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Las violencias y el maltrato	44.44	40	0	62.5	44.44	0	33.33	40	100
La contaminación y el medio ambiente	27.78	55	0	41.67	18.52	0	0	40	0
Que mi familia o yo nos enfermemos	27.78	25	0	33.33	33.33	0	33.33	40	0
La seguridad en mi casa, en las calles y en los parques	22.22	25	0	8.33	25.93	0	50	60	100
El trato desigual a las personas por ser diferentes	33.33	20	0	20.83	14.81	0	50	0	0
La educación y condiciones de mi escuela	11.11	5	0	8.33	7.41	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0	18.52	100	0	0	0



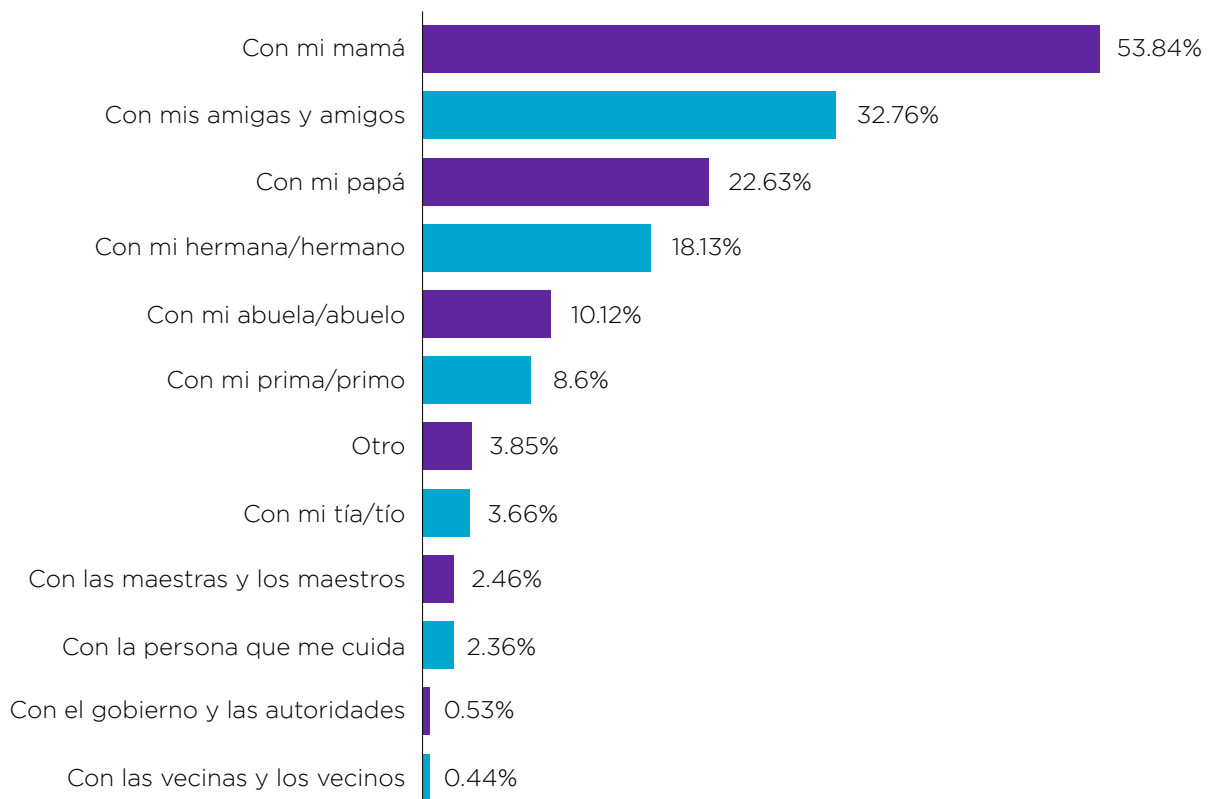


Con quién les gusta platicar

Entre las niñas y mujeres adolescentes, de manera similar que a nivel general, la relación con las y los integrantes de su familia es muy importante, pues son con quienes más les gusta platicar. En particular, con las hermanas y hermanos, que ganan jerarquía y se posicionan por arriba de su papá u otros familiares.

Si bien el gusto por platicar con amistades se presenta como la segunda opción más mencionada, la proporción de las niñas y mujeres adolescentes que lo mencionan está casi tres puntos porcentuales por arriba de la alcanzada a nivel general en la Ciudad de México, que fue de 32.76 por ciento.

¿Con quién te gusta platicar? (general)



Al cruzar esto con la respuesta sobre qué les causa felicidad, se observa que si bien a las niñas y mujeres adolescentes lo que más las hace felices es convivir con sus amistades –como se vio en respuestas anteriores–, las mamás continúan siendo el referente más mencionado para dialogar.

Igual que a nivel general, para las niñas y mujeres adolescentes, las maestras y los maestros tuvieron un porcentaje muy bajo de menciones, lo anterior podría estar influido por los impactos de las medidas de resguardo en casa durante la pandemia de COVID-19.

Asimismo, se debe tener en cuenta que actualmente la relación de las y los estudiantes con sus profesoras y profesores se ha visto reducida en gran medida a una dinámica de enseñanza formal, más que de acercamiento y confianza, lo que repercute en que no sean considerados como figuras referentes o como personas adultas educadoras, quienes además de acompañar el aprendizaje deberían cumplir con una función de reconocimiento y orientación para la vida.⁴³

Lo anterior también fue alertado en los resultados de #InfanciasEncerradas, donde se manifestó la necesidad de fortalecer la dupla docencia-alumnado con miras a robustecer tanto la enseñanza-aprendizaje como la sociabilidad y participación significativa del personal docente en la formación integral de niñas, niños y adolescentes, para lo cual es fundamental echar a andar mecanismos que procuren la cercanía y vinculación significativa con el alumnado.⁴⁴

En el marco de la necesidad de generar cambios culturales en dicho sentido, es indispensable que el personal escolar pueda:

recibir educación acerca de los derechos humanos y, en particular, sobre los derechos de la infancia; que sean capacitadas y capacitados para promover el pensamiento crítico y analítico del alumnado, para eliminar los estereotipos y para promover los valores humanistas y la diversidad cultural en los procesos de enseñanza; y para que alienten la creación de vínculos entre el sistema escolar y las comunidades locales.⁴⁵

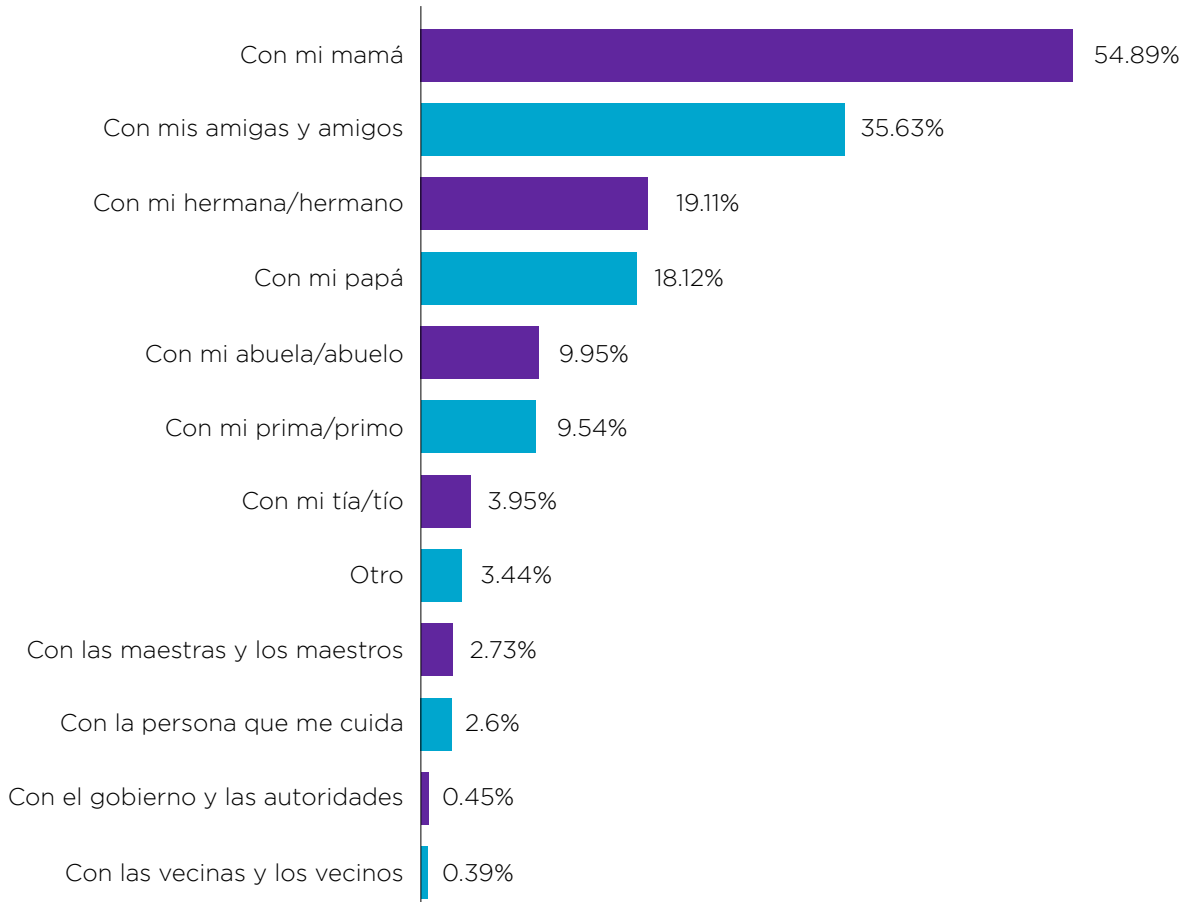
⁴³ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *La seguridad escolar en la Ciudad de México. Análisis desde la perspectiva de los derechos de niñas, niños y adolescentes*, México, CDHCM, 2022, p. 100.

⁴⁴ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte nacional*. México, CDHCM, 2020, p. 90.

⁴⁵ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *La seguridad escolar en la Ciudad de México. Análisis desde la perspectiva de los derechos de niñas, niños y adolescentes*, op. cit., p. 145.



¿Con quién te gusta platicar? (niñas y mujeres adolescentes)



Con respecto a los otros géneros, las niñas y mujeres adolescentes presentaron el mayor gusto por platicar tanto con su mamá como con sus hermanas y hermanos.

Si bien, las niñas y mujeres adolescentes también refieren con 6.29 puntos porcentuales más convivir con las amistades que los niños y hombres adolescentes, las menciones están casi 13 puntos por debajo de lo que mencionan las personas no binarias que participaron en este ejercicio.



¿Con quién te gusta platicar? (por género)

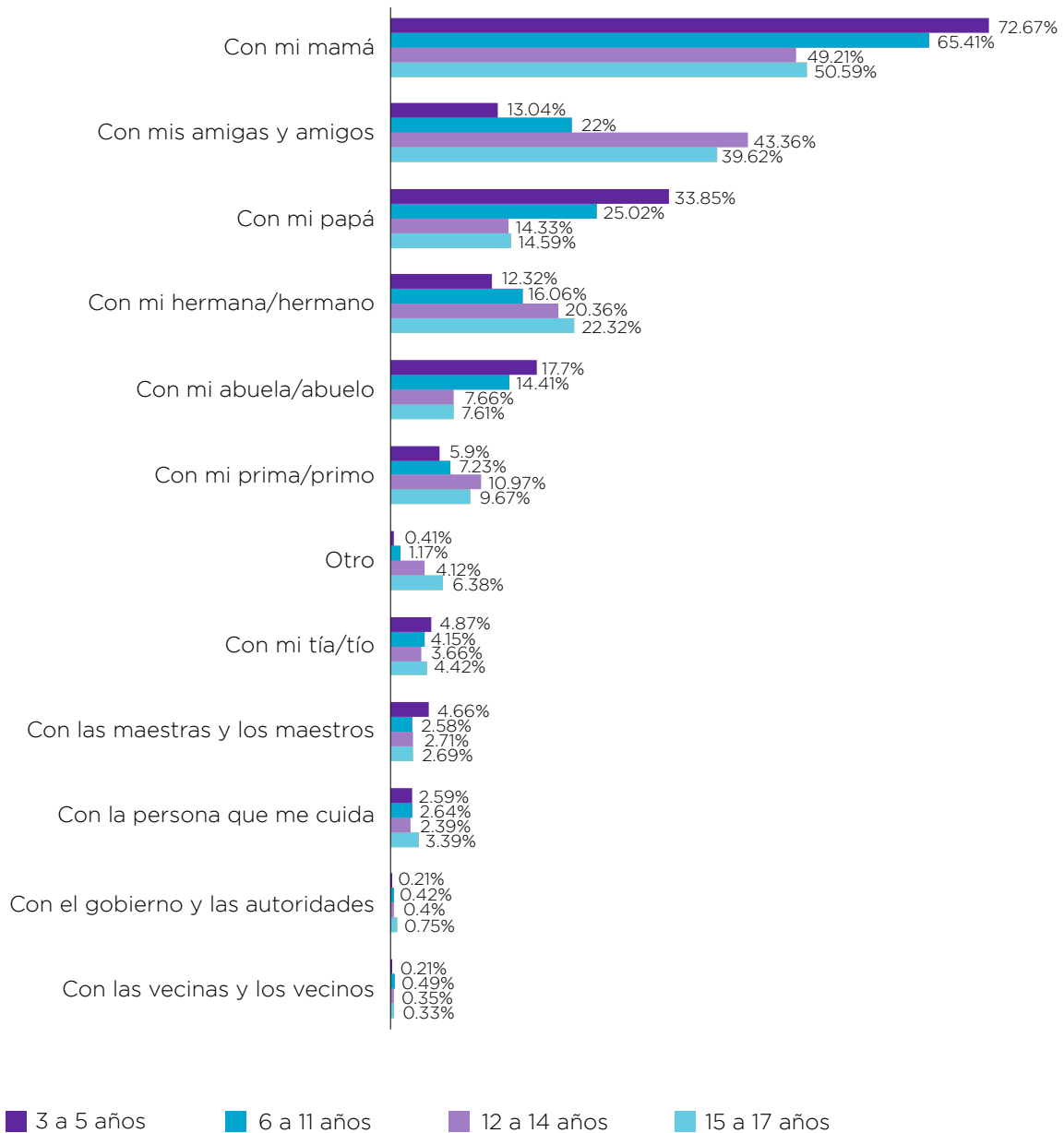
¿Con quién te gusta platicar?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Con mi mamá	54.89	53.14	27.47
Con mis amigas y amigos	35.63	29.34	48.35
Con mi hermana/hermano	19.11	17.04	18.46
Con mi papá	18.12	27.77	11.65
Con mi abuela/abuelo	9.95	10.37	6.59
Con mi prima/primo	9.54	7.55	10.33
Con mi tía/tío	3.95	3.32	5.49
Otro	3.44	4.12	13.85
Con las maestras y los maestros	2.73	2.11	5.49
Con la persona que me cuida	2.6	2.08	2.86
Con el gobierno y las autoridades	0.45	0.62	0.66
Con las vecinas y los vecinos	0.39	0.51	0.44

En tanto a los resultados según los grupos de edad, resalta que el gusto por platicar con mamá, papá y abuelas o abuelos disminuyó de forma importante al pasar a la adolescencia. Por el contrario, querer platicar con sus pares -amistades, hermanas y hermanos o primas y primos- aumentó al ir creciendo.

Aunque las menciones de maestras y maestros como referentes para platicar son muy bajas, son las niñas de primera infancia quienes más las señalaron.



¿Con quién te gusta platicar? (niñas y mujeres adolescentes por rango de edad)



Las mujeres adolescentes son a las que más les gusta platicar con sus hermanas y hermanos, al presentar los porcentajes más altos respecto de los otros grupos en los rangos de 12 a 14 y de más de 15 años.



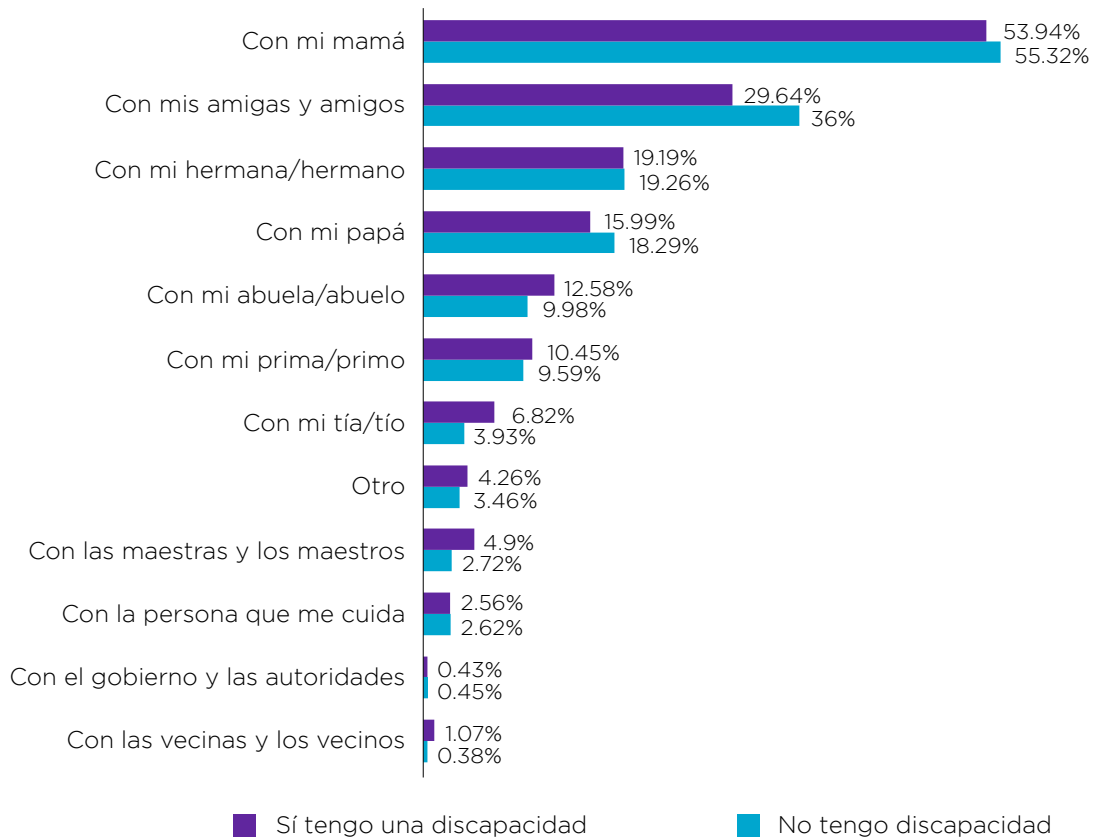
¿Con quién te gusta platicar? (por género y rango de edad)

¿Con quién te gusta platicar?	Niña				Niño				Otro			
	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Con mi mamá	72.67	65.41	49.21	50.59	73.89	64.97	47.38	43.49	100	54.05	21.45	34.21
Con mis amigas y amigos	13.04	22	43.36	39.62	12.84	17.78	35.07	37.42	0	16.22	52.48	48.25
Con mi papá	33.85	25.02	14.33	14.59	38.4	33.8	24.92	22.49	0	21.62	8.91	15.79
Con mi hermana/ hermano	12.32	16.06	20.36	22.32	12.62	15.38	17.95	18.36	0	16.22	19.14	17.54
Con mi abuela/abuelo	17.7	14.41	7.66	7.61	18.45	13.46	8.7	7.79	0	8.11	5.28	9.65
Con mi prima/primo	5.9	7.23	10.97	9.67	3.99	6.45	8.28	8.07	0	10.81	9.9	11.4
Otro	0.41	1.17	4.12	6.38	0.54	1.21	4.92	8.52	0	5.41	16.83	8.77
Con mi tía/tío	4.87	4.15	3.66	4.42	3.34	3.72	3.07	3.43	0	5.41	6.6	2.63
Con las maestras y los maestros	4.66	2.58	2.71	2.69	3.45	2.13	1.88	2.64	0	2.7	5.28	7.02
Con la persona que me cuida	2.59	2.64	2.39	3.39	0.97	2.25	2.01	2.25	0	5.41	2.97	1.75
Con el gobierno y las autoridades	0.21	0.42	0.4	0.75	0.54	0.41	0.67	0.96	0	0	0.66	0.88
Con las vecinas y los vecinos	0.21	0.49	0.35	0.33	0.86	0.44	0.51	0.56	0	0	0.66	0

Llama la atención que a las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad les gusta platicar más con sus tías y tíos que a las que viven sin discapacidad, con casi tres puntos porcentuales más. Asimismo, el gusto por platicar con sus abuelas, abuelos, primas, primos, maestras y maestros se incrementó ligeramente más en las niñas y mujeres adolescentes con esta condición.



¿Con quién te gusta platicar? (niñas y mujeres adolescentes por discapacidad)



Las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad refirieron el gusto por platicar con sus hermanas y hermanos en mayor proporción que los niños y hombres adolescentes y que quienes no se identificaron con un género binario, con este último grupo reflejaron una mayor diferencia, ya que ellas lo indicaron con 9.67 puntos porcentuales más.

¿Con quién te gusta platicar? (por discapacidad y género)

¿Con quién te gusta platicar?	Sí tengo una discapacidad		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Con mi mamá	53.94	51.95	33.33
Con mis amigas y amigos	29.64	29.06	61.9
Con mi hermana/hermano	19.19	15.58	9.52
Con mi papá	15.99	24.35	9.52
Con mi abuela/abuelo	12.58	12.18	4.76
Con mi prima/primo	10.45	8.44	23.81
Con mi tía/tío	6.82	5.19	14.29

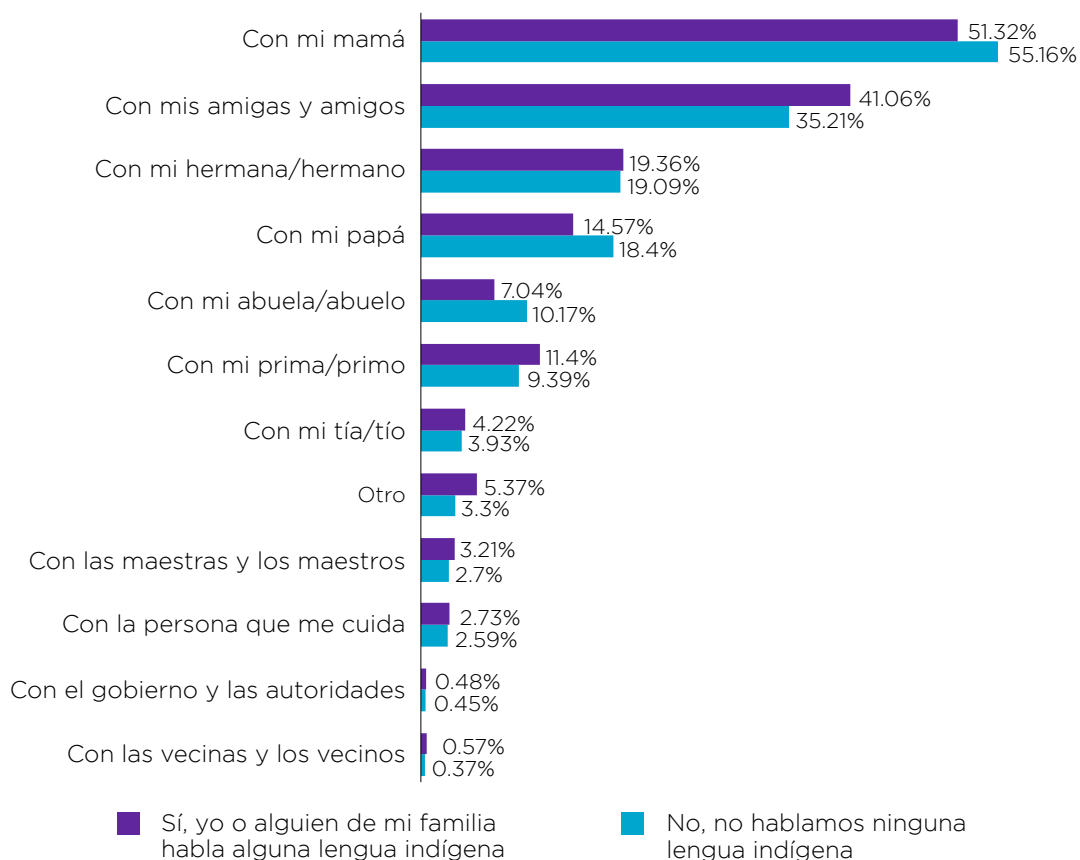


¿Con quién te gusta platicar? (por discapacidad y género) (continuación)

¿Con quién te gusta platicar?	Sí tengo una discapacidad		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Otro	4.26	5.84	4.76
Con las maestras y los maestros	4.9	4.71	4.76
Con la persona que me cuida	2.56	1.62	4.76
Con el gobierno y las autoridades	0.43	0.49	0
Con las vecinas y los vecinos	1.07	0.65	0

En cuanto a con quién les gusta platicar, las niñas y mujeres adolescentes que refirieron hablar una lengua indígena presentaron una mayor diferencia en cuanto a las amistades, con 41.06%, mientras que las que no hablan una lengua indígena lo refirieron con 35.21%. En tanto, una tendencia contraria se percibe con conversar con sus papás, que es 3.83 puntos porcentuales menor respecto de las niñas y mujeres adolescentes que no hablan una lengua indígena.

¿Con quién te gusta platicar? (niñas y mujeres adolescentes y lengua indígena)



Las hermanas y hermanos y las primas y los primos son muy importantes en las relaciones afectivas para las niñas y mujeres adolescentes hablantes de alguna lengua indígena, puesto que expresaron un mayor gusto de platicar con ellas y ellos en comparación con los niños y hombres adolescentes y con quienes se identificaron con un género no binario que hablan una lengua indígena.

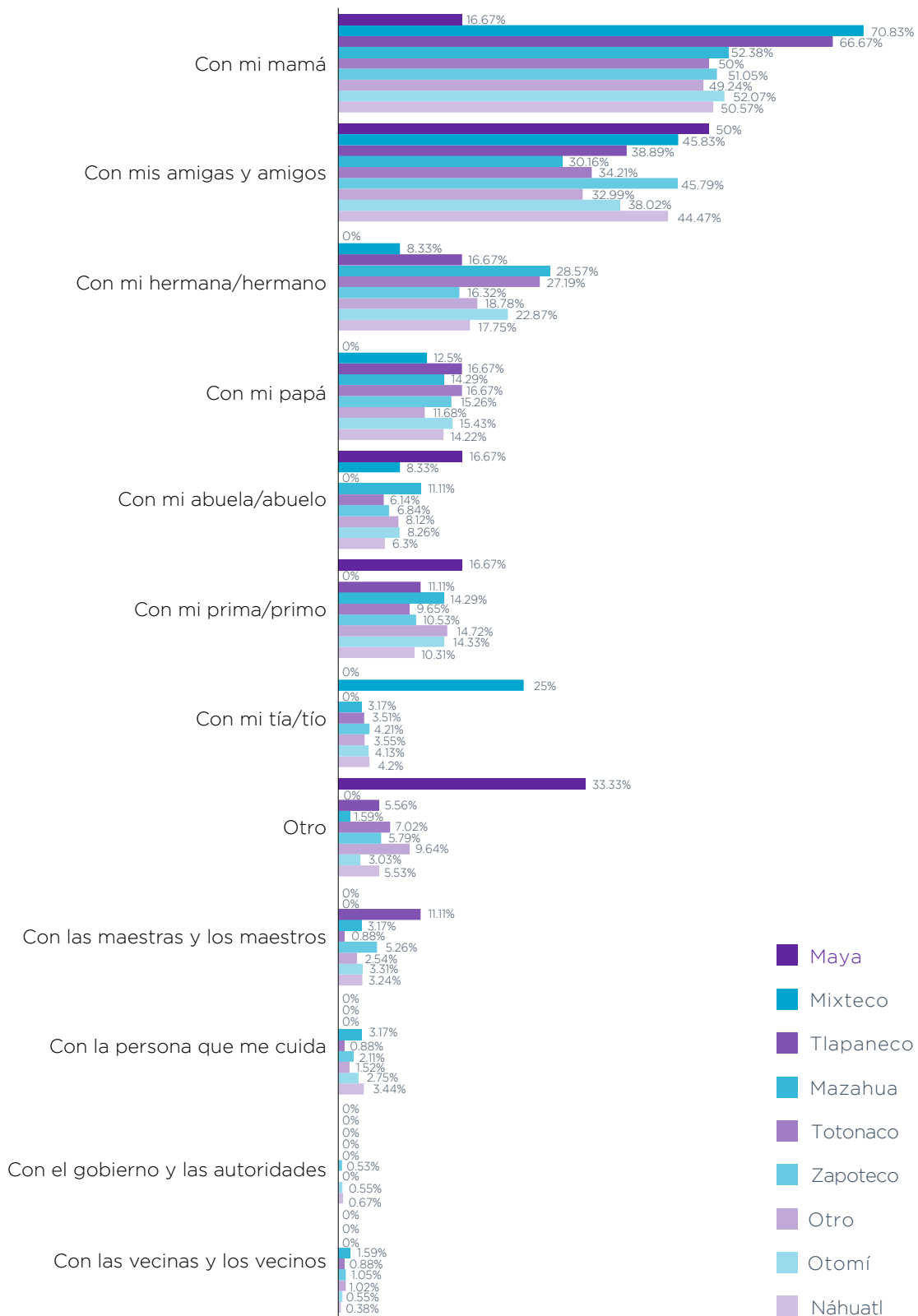
¿Con quién te gusta platicar? (por lengua indígena y género)

¿Con quién te gusta platicar?	Sí, yo o alguien de mi familia habla alguna lengua indígena		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Con mi mamá	51.32	49.97	20.93
Con mis amigas y amigos	41.06	32.17	58.14
Con mi hermana/hermano	19.36	18.82	16.28
Con mi papá	14.57	26.4	16.28
Con mi abuela/abuelo	7.04	8.31	4.65
Con mi prima/primo	11.4	7.57	9.3
Con mi tía/tío	4.22	3.22	4.65
Otro	5.37	4.41	20.93
Con las maestras y los maestros	3.21	2.26	9.3
Con la persona que me cuida	2.73	2.49	0
Con el gobierno y las autoridades	0.48	0.85	0
Con las vecinas y los vecinos	0.57	0.79	0

A las niñas y mujeres adolescentes que hablan mixteco les gusta platicar más con su mamá, seguidas por las hablantes de tlapaneco. En tanto que a la mitad de las que hablan maya les gusta platicar más con sus amigas y amigos, a 11.11% de las hablantes de tlapaneco les gusta conversar con sus maestras y maestros.



¿Con quién te gusta platicar? (niñas y mujeres adolescentes por principales lenguas indígenas)



De acuerdo con el análisis por tipo de lengua indígena y género, destacó que en casi todas las lenguas indígenas las niñas y mujeres adolescentes mostraron mayor interés por hablar con sus amistades que lo expresado por los niños y hombres adolescentes, con excepción de la lengua mixteca. Una tendencia a la inversa se percibe en el gusto por platicar con su papá, ya que ellas lo indicaron en menor proporción que ellos en ocho de las nueve principales lenguas indígenas.

Por otro lado, las niñas y mujeres adolescentes expresaron mayormente el gusto por platicar con sus abuelas y abuelos en comparación con las personas que no se identificaron con un género binario, con excepción de quienes son hablantes de zapoteco. Del grupo binario sólo quienes son hablantes de las lenguas zapoteca y náhuatl mostraron interés en dicho rubro.

¿Con quién te gusta platicar? (por principales lenguas indígenas y género)

¿Con quién te gusta platicar?	Náhuatl			Otómí			Otra		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Con mi mamá	50.57	48.33	14.29	52.07	54.22	57.14	49.24	41.52	20
Con mis amigas y amigos	44.47	34.06	66.67	38.02	31.17	71.43	32.99	28.07	40
Con mi hermana/hermano	17.75	19.45	19.05	22.87	20.45	0	18.78	15.79	20
Con mi papá	14.22	24.05	19.05	15.43	33.77	28.57	11.68	23.98	0
Con mi abuela/abuelo	6.3	7.02	4.76	8.26	8.12	0	8.12	11.11	0
Con mi prima/primo	10.31	7.83	9.52	14.33	4.55	0	14.72	10.53	20
Con mi tía/tío	4.2	2.99	0	4.13	2.92	0	3.55	3.51	20
Otro	5.53	0.14	19.05	3.03	2.92	14.29	9.64	10.53	20
Con las maestras y los maestros	3.24	2.19	9.52	3.31	1.62	0	2.54	3.51	0
Con la persona que me cuida	3.44	2.65	0	2.75	1.3	0	1.52	4.09	0
Con el gobierno y las autoridades	0.67	0.58	0	0.55	0.97	0	0	0.58	0
Con las vecinas y los vecinos	0.38	1.27	0	0.55	0.32	0	1.02	0	0

¿Con quién te gusta platicar?	Zapoteco			Totonaco			Mazahua		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Con mi mamá	51.05	50.94	0	50	53.57	0	52.38	61.54	0
Con mis amigas y amigos	45.79	28.3	80	34.21	33.04	0	30.16	25.64	0
Con mi hermana/hermano	16.32	16.98	20	27.19	18.75	0	28.57	20.51	0
Con mi papá	15.26	32.7	0	16.67	28.57	0	14.29	17.95	0
Con mi abuela/abuelo	6.84	8.18	20	6.14	10.71	0	11.11	12.82	0
Con mi prima/primo	10.53	10.06	0	9.65	8.93	0	14.29	5.13	100



¿Con quién te gusta platicar? (por principales lenguas indígenas y género)
(continuación)

¿Con quién te gusta platicar?	Zapoteco			Totonaco			Mazahua		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Con mi tía/tío	4.21	3.77	0	3.51	3.57	0	3.17	7.69	0
Otro	5.79	0.03	20	7.02	2.68	0	1.59	2.56	0
Con las maestras y los maestros	5.26	1.89	20	0.88	0.89	0	3.17	0	100
Con la persona que me cuida	2.11	1.26	0	0.88	3.57	0	3.17	5.13	0
Con el gobierno y las autoridades	0.53	1.89	0	0	1.79	0	0	0	0
Con las vecinas y los vecinos	1.05	0.63	0	0.88	0.89	0	1.59	0	0

¿Con quién te gusta platicar?	Tlapaneco			Mixteco			Maya		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Con mi mamá	66.67	65	0	70.83	51.85	100	16.67	60	0
Con mis amigas y amigos	38.89	25	0	45.83	48.15	0	50	40	0
Con mi hermana/hermano	16.67	30	0	8.33	14.81	100	0	20	0
Con mi papá	16.67	15	0	12.5	25.93	0	0	40	0
Con mi abuela/abuelo	0	5	0	8.33	7.41	0	16.67	0	0
Con mi prima/primo	11.11	10	0	0	0	0	16.67	20	0
Con mi tía/tío	0	0	0	25	0	0	0	0	100
Otro	5.56	0	0	0	0	0	33.33	0	100
Con las maestras y los maestros	11.11	5	0	0	11.11	0	0	0	0
Con la persona que me cuida	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Con el gobierno y las autoridades	0	5	0	0	0	0	0	0	0
Con las vecinas y los vecinos	0	0	0	0	0	0	0	0	0



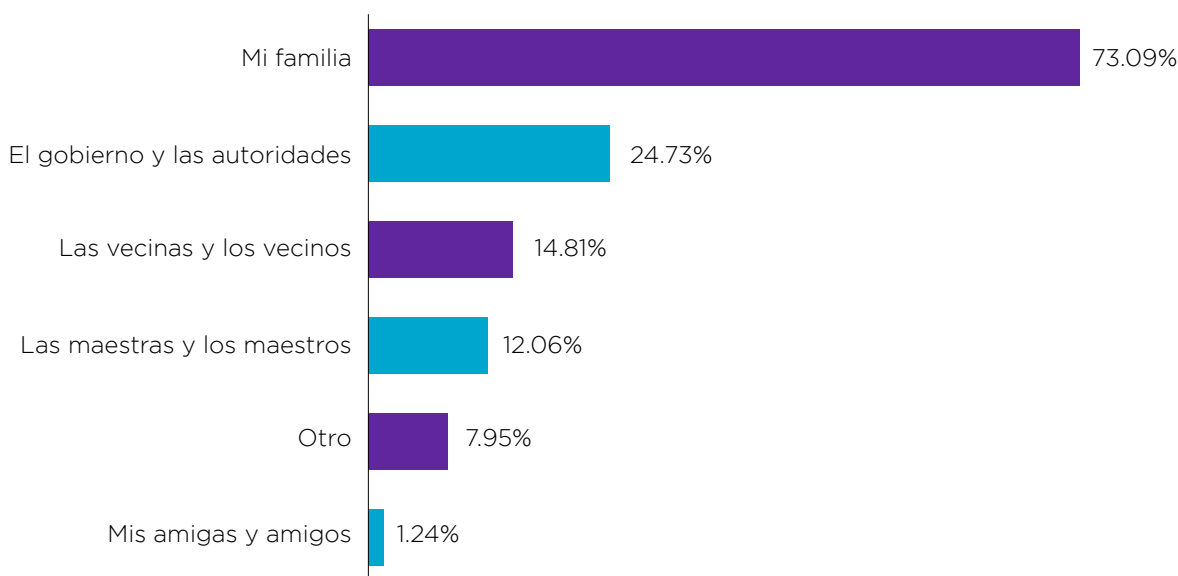
my familia



Quiénes les gustaría que las escucharan

Las respuestas de las niñas y mujeres adolescentes siguen la tendencia mostrada a nivel general en la Ciudad de México, en donde, además de querer ser escuchadas por su familia, aparecen actores como el gobierno, las autoridades, las maestras y los maestros, y otras personas que viven en su casa. El interés de ser escuchadas por amigas y amigos cae hasta el último lugar.

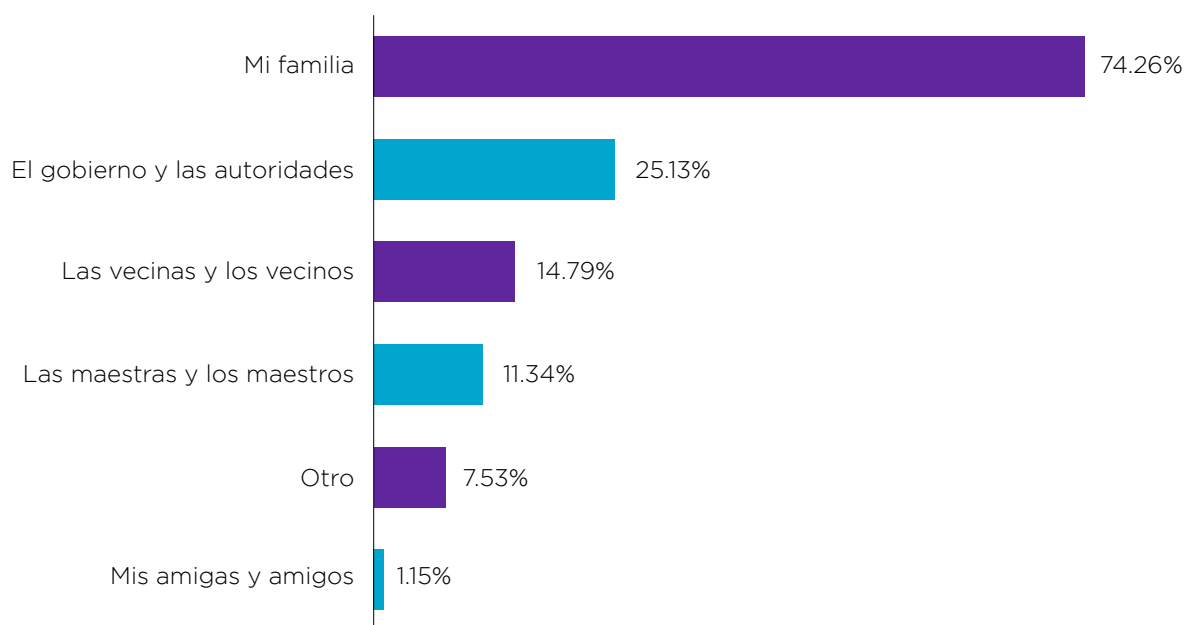
¿Quién quieres que te escuche? (general)



Entre las niñas y mujeres adolescentes fue ligeramente mayor el querer ser escuchadas por el gobierno y las autoridades que el gusto presentado a nivel general en la Ciudad de México. En cambio, el interés por la escucha de maestras y maestros se refirió en menor medida por ellas que a nivel general, incluso por debajo del de vecinas y vecinos.



¿Quién quieres que te escuche? (niñas y mujeres adolescentes)



Al hacer el cruce de esta respuesta por género, las niñas y mujeres adolescentes presentan el porcentaje más alto de querer ser escuchadas por sus familias, 2.18 puntos porcentuales más que los niños y hombres adolescentes y 17.37 más respecto de la participación no binaria. Esto se relaciona con su respuesta a la pregunta sobre qué les hace sentirse más felices, en donde la convivencia con su familia también fue de los temas más mencionados.

Si bien las niñas y mujeres adolescentes quieren ser más escuchadas por el gobierno y las autoridades que los niños y hombres adolescentes, esta inclinación es menor a la presentada por las infancias no binarias participantes en la consulta, que lo refirieron con 29.78%. Por el contrario, aunque presentaron mayor inclinación para ser escuchadas por el personal docente que quienes no se identifican con algún género, son los niños y hombres adolescentes los que más desean ser escuchados por estos actores.

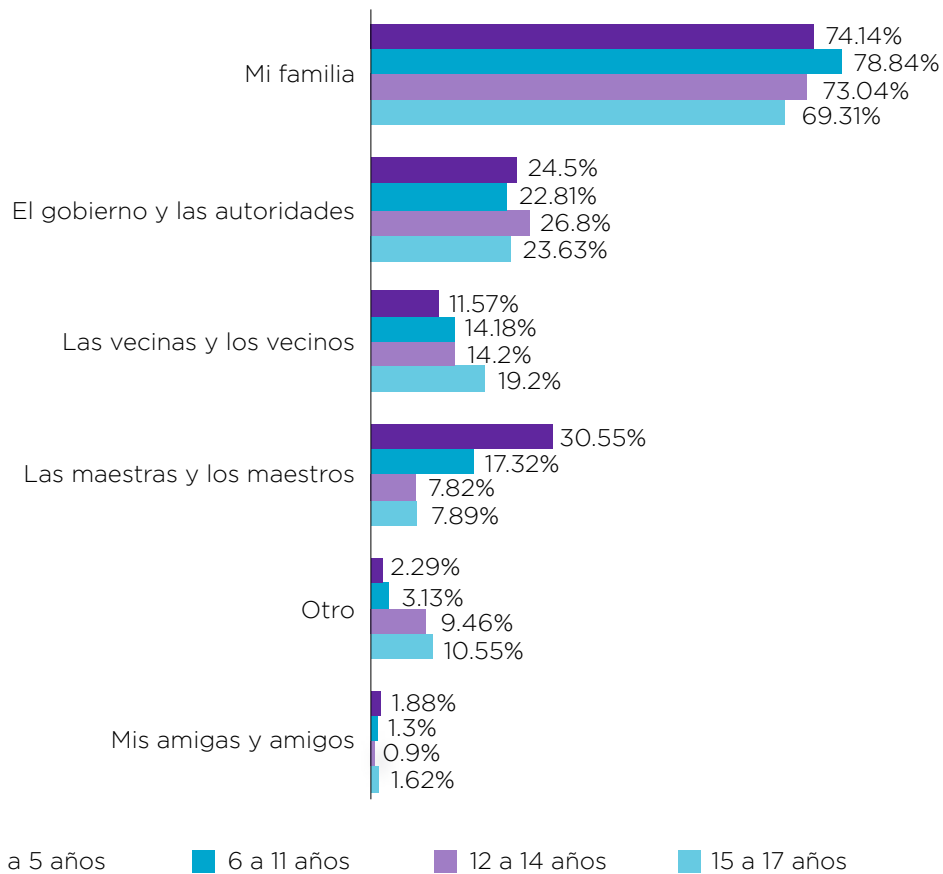
¿Quién quieres que te escuche? (por género)

¿Quién quieres que te escuche?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Mi familia	74.26	72.08	56.89
El gobierno y las autoridades	25.13	24.2	29.78
Las vecinas y los vecinos	14.79	14.81	16
Las maestras y los maestros	11.34	12.89	8.89
Otro	7.53	8.26	17.11
Mis amigas y amigos	1.15	1.34	2



De las participantes, quienes más quieren ser escuchadas por las maestras y los maestros son las niñas de primera infancia, cuya respuesta alcanza 30.55% de las menciones. Esta voluntad disminuyó en las adolescentes. Por otra parte, el querer ser escuchadas por vecinas y vecinos aumentó conforme el rango de edad fue mayor, esto puede relacionarse con una mayor voluntad por participar en el entorno donde viven, en los asuntos públicos en general y en los relacionados con su comunidad.

¿Quién quieres que te escuche? (niñas y mujeres adolescentes por rango de edad)



Las niñas de entre 12 y 14 años presentan el mayor interés en ser escuchadas por las personas de sus entornos cercanos, como sus vecinas y vecinos, en comparación con los niños y las personas no binarias de ese mismo rango de edad. Mientras que en el rango de edad de primera infancia también fueron las niñas quienes mostraron mayor inclinación por ser escuchadas por el gobierno y las autoridades, esto es casi tres puntos más que los niños. Lo anterior acentúa el reto que tienen las autoridades de impulsar espacios de participación para las niñas desde la primera infancia.

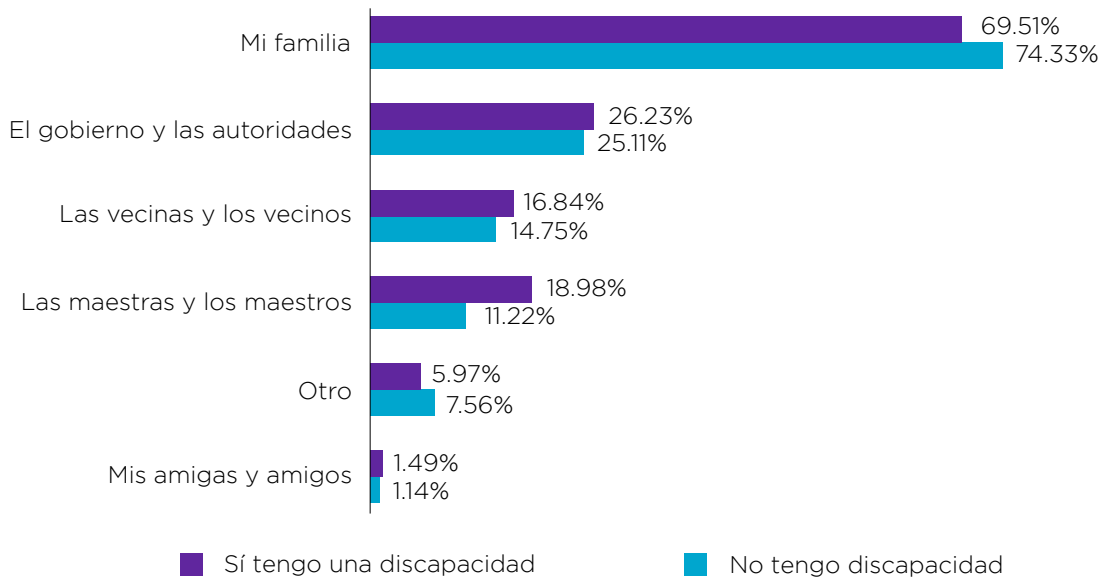


¿Quién quieres que te escuche? (por género y rango de edad)

¿Quién quieres que te escuche?	Niña				Niño				Otro			
	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mi familia	74.14	78.84	73.04	69.31	77.15	78.78	69.79	64.53	0	62.16	56	58.04
El gobierno y las autoridades	24.5	22.81	26.8	23.63	21.55	21.05	25.17	28.19	0	24.32	32	25.89
Las vecinas y los vecinos	11.57	14.18	14.2	19.2	12.3	13.93	14.93	16.99	0	10.81	13.67	24.11
Las maestras y los maestros	30.55	17.32	7.82	7.89	28.62	18.79	9.66	8.15	100	13.51	6.67	12.5
Otro	2.29	3.13	9.46	10.55	2.18	3.58	9.97	13.74	0	13.51	19.33	12.5
Mis amigas y amigos	1.88	1.3	0.9	1.62	1.96	1.32	1.38	1.04	0	0	3	0

A 18.98% de las niñas y mujeres adolescentes que refirieron vivir con alguna discapacidad le interesa que sus maestras y maestros las escuchen, lo que equivale a 7.76 puntos porcentuales arriba de lo reportado por las niñas y mujeres adolescentes sin discapacidad. Respecto de otras personas, como sus vecinas y vecinos y el gobierno y las autoridades, las que viven con discapacidad también indicaron mayor interés en ser escuchadas por estos actores.

¿Quién quieres que te escuche? (niñas y mujeres adolescentes por discapacidad)



El interés por tener interlocución con sus vecinas y vecinos fue similar tanto para las niñas y mujeres adolescentes como para los niños y hombres adolescentes con discapacidad, sin embargo, es notable la diferencia de 16.84% de ellas frente a 9.52% de quienes se identificaron con un género no binario. Este resultado también refuerza el reto que se tiene para cumplir el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que establece su derecho a ser incluidas en la comunidad.

¿Quién quieres que te escuche? (por discapacidad y género)

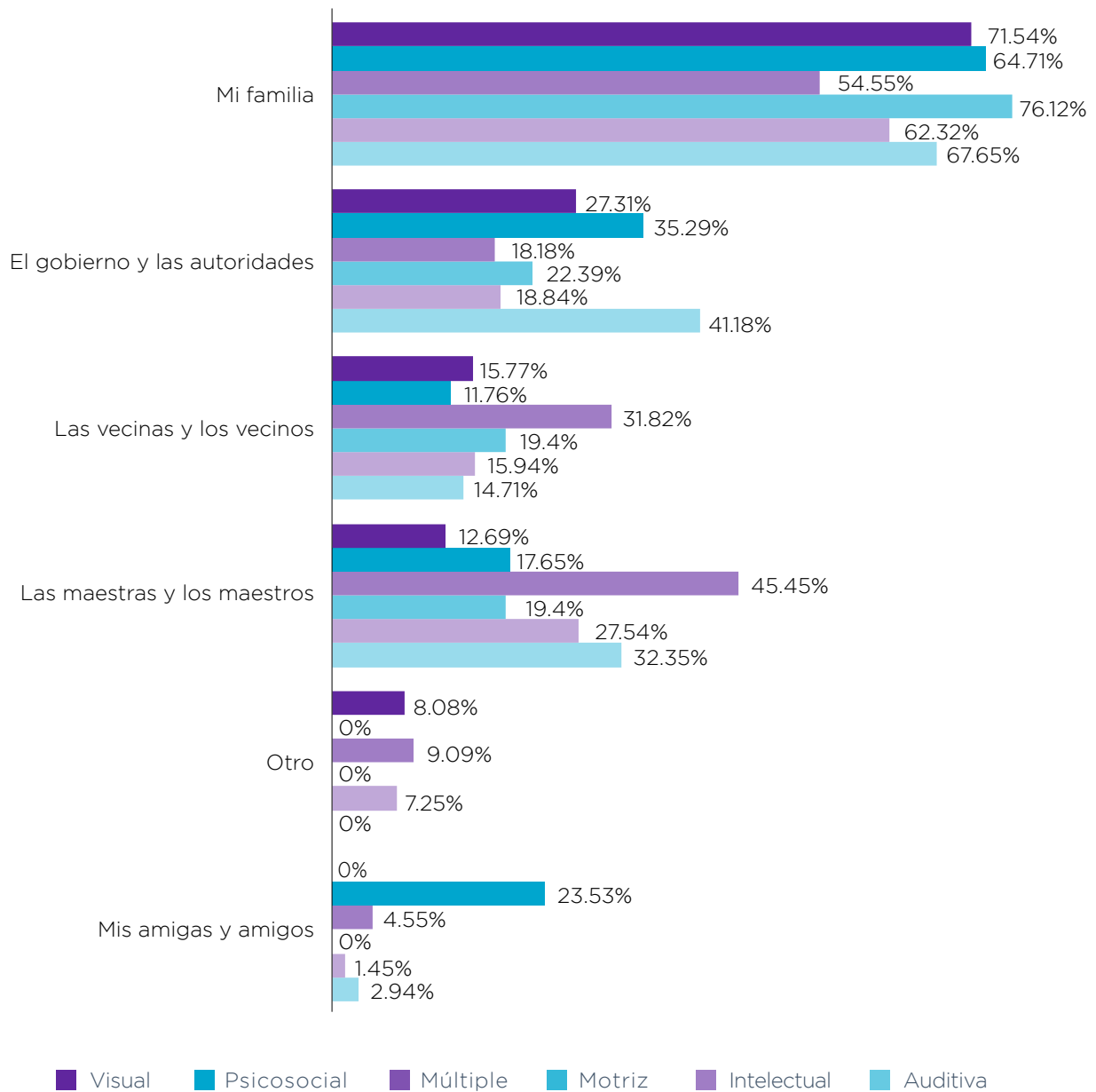
¿Quién quieres que te escuche?	Sí tengo una discapacidad		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Mi familia	69.51	70.45	61.9
El gobierno y las autoridades	26.23	25.32	28.57
Las vecinas y los vecinos	16.84	16.56	9.52
Las maestras y los maestros	18.98	16.72	19.05
Otro	5.97	9.09	23.81
Mis amigas y amigos	1.49	2.11	0

Las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad múltiple expresaron el mayor interés por conversar con el personal docente y con sus vecinas y vecinos respecto de lo manifestado por las que tienen otras discapacidades; por el contrario, con respecto al interés por que el gobierno las escuche, las que tienen dicha discapacidad lo refirieron en 23 puntos porcentuales menos que lo señalado por las que viven con discapacidad auditiva, que tuvieron la respuesta más alta.

Por su parte, las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad psicosocial son quienes mostraron el mayor interés por ser escuchadas por sus amigas y amigos, superando por un amplio margen a las participantes que viven con otras discapacidades. Por ejemplo, la diferencia presentada entre ellas y las que viven con discapacidad múltiple, que son quienes cuentan con el segundo mayor porcentaje de preferencia, es de casi 19 puntos porcentuales.



¿Quién quieres que te escuche? (niñas y mujeres adolescentes por tipo de discapacidad)



En general, las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad auditiva, intelectual, motriz y múltiple mostraron mayor interés porque sus maestras y maestros las escuchan que los niños y hombres adolescentes con estas discapacidades, en tanto los que tienen discapacidad psicosocial y visual refirieron un mayor interés que ellas en este rubro. De forma similar, las niñas y mujeres adolescentes evidenciaron en casi todas las discapacidades un mayor interés por ser escuchadas por sus vecinas y vecinos que las personas que no se identificaron con un género binario, cuyo interés sólo fue mayor para quienes tienen discapacidad visual.

¿Quién quieres que te escuche? (por tipo de discapacidad y género)

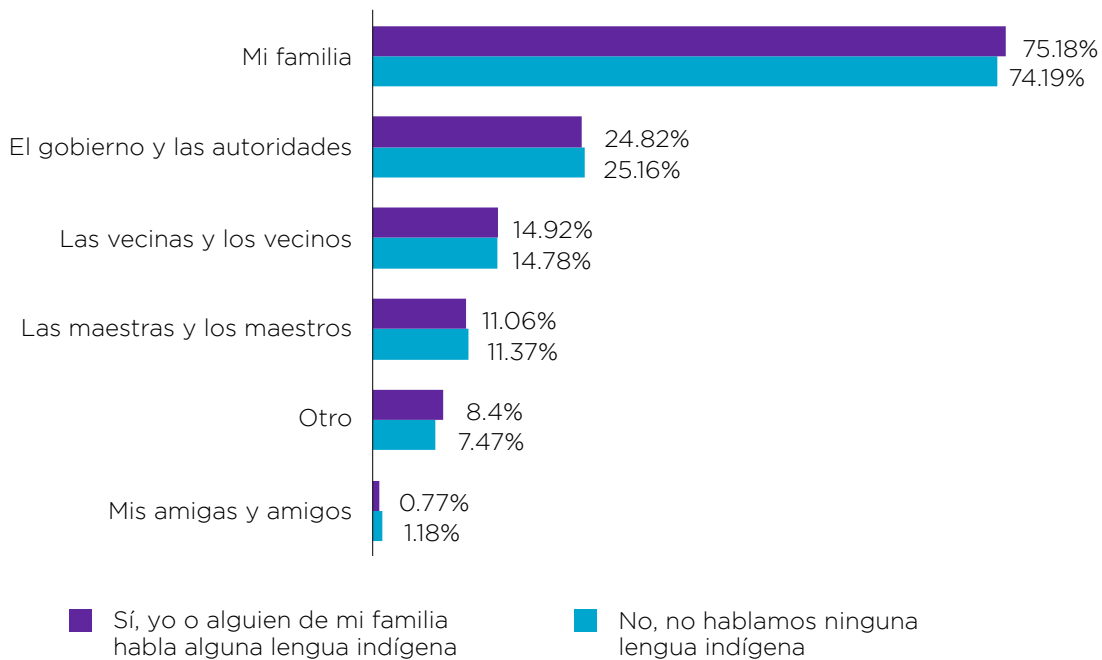
¿Quién quieres que te escuche?	Discapacidad auditiva			Discapacidad intelectual			Discapacidad motriz		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mi familia	67.65	77.19	33.33	62.32	62.73	0	76.12	70.11	100
El gobierno y las autoridades	41.18	15.79	66.67	18.84	19.09	0	22.39	27.59	50
Las vecinas y los vecinos	14.71	17.54	0	15.94	26.36	0	19.4	13.79	0
Las maestras y los maestros	32.35	21.05	0	27.54	23.64	50	19.4	11.49	50
Otro	0	3.51	33.33	7.25	5.45	50	0	11.49	0
Mis amigas y amigos	2.94	1.75	0	1.45	4.55	0	0	2.3	0

¿Quién quieres que te escuche?	Discapacidad múltiple			Discapacidad psicosocial			Discapacidad visual		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mi familia	54.55	61.29	66.67	64.71	60.61	100	71.54	74.16	66.67
El gobierno y las autoridades	18.18	12.9	66.67	35.29	18.18	0	27.31	30.87	11.11
Las vecinas y los vecinos	31.82	25.81	0	11.76	27.27	0	15.77	11.41	22.22
Las maestras y los maestros	45.45	19.35	33.33	17.65	21.21	0	12.69	14.09	11.11
Otro	9.09	3.23	0	0	15.15	0	8.08	10.74	33.33
Mis amigas y amigos	4.55	3.23	0	23.53	12.12	0	0	0	0

Al analizar los resultados de las niñas y mujeres adolescentes sobre que ellas o alguien de su familia habla una lengua indígena, se observó que no se identificaron variaciones significativas respecto de las que no hablan una lengua indígena, puesto que en todas las categorías se muestra una variación de un punto porcentual de diferencia mayor o menor.



¿Quién quieres que te escuche? (niñas y mujeres adolescentes y lengua indígena)



En torno al cruce de personas hablantes de una lengua indígena y género, el interés por la escucha de la familia fue significativamente superior en las niñas y mujeres adolescentes en comparación con quienes se identificaron con un género no binario, con 75.18 frente a 54.76%, respectivamente.

¿Quién quieres que te escuche? (por lengua indígena y género)

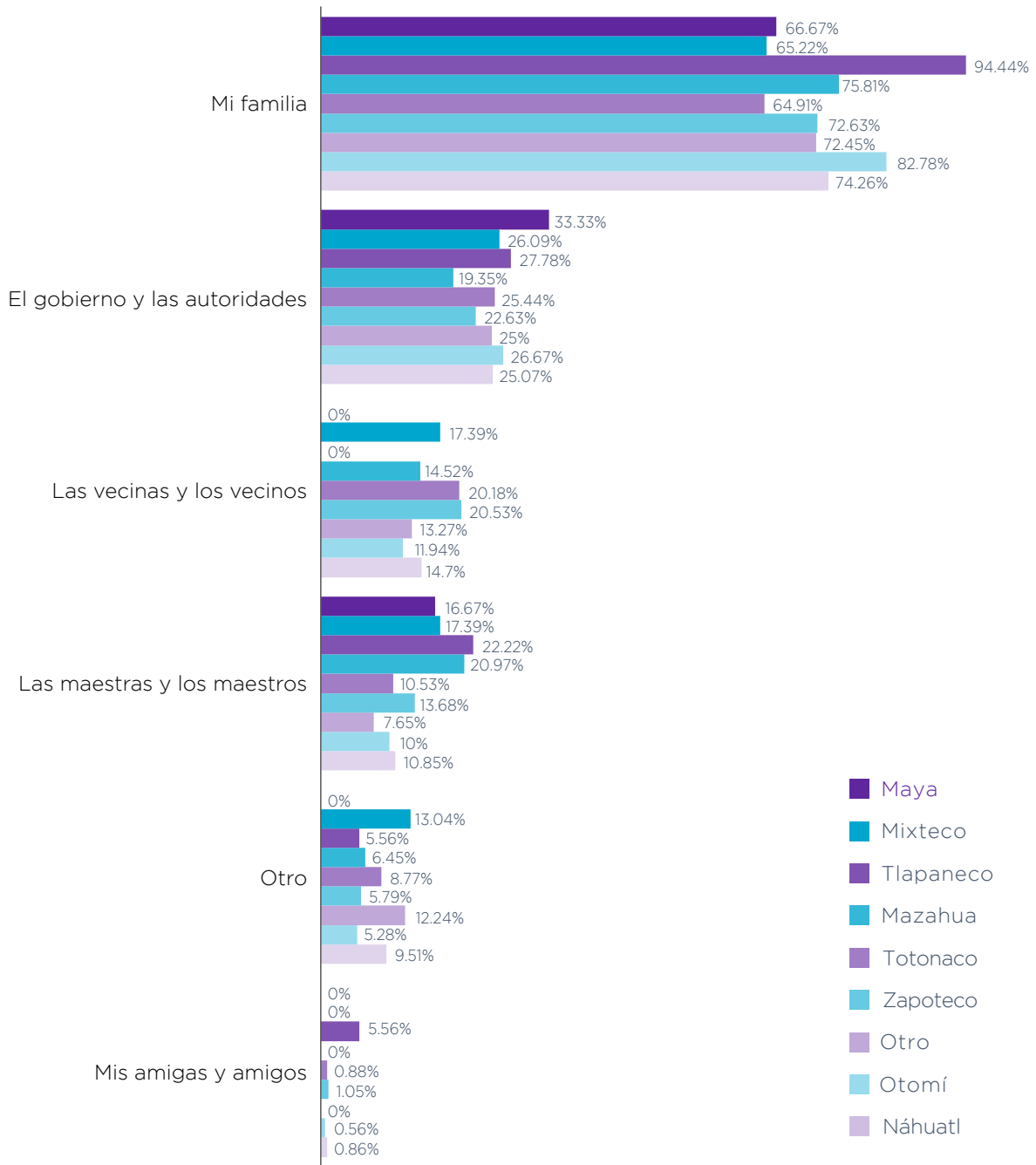
¿Quién quieres que te escuche?	Sí, yo o alguien de mi familia habla alguna lengua indígena		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Mi familia	75.18	75.64	54.76
El gobierno y las autoridades	24.82	24.08	21.43
Las vecinas y los vecinos	14.92	13.97	14.29
Las maestras y los maestros	11.06	9.71	4.76
Otro	8.4	8.57	33.33
Mis amigas y amigos	0.77	1.42	2.38

Las niñas y mujeres adolescentes que hablan tlapaneco expresaron un mayor interés por que su familia las escuche, seguidas de las que hablan otomí, mientras que quienes menos señalaron esta opción fueron las hablantes de totonaco. En cuanto a la escucha



por parte del gobierno y las autoridades, se identificaron ciertas variaciones de acuerdo con el tipo de lengua que hablan las niñas y mujeres adolescentes, donde una tercera parte de las que hablan maya señaló esta opción, mientras que la menor mención recayó en las hablantes de mazahua, con 19.35 por ciento.

¿Quién quieres que te escuche? (niñas y mujeres adolescentes por principales lenguas indígenas)



Respecto de quienes informaron hablar mixteco, las niñas y mujeres adolescentes fueron quienes manifestaron un mayor interés en ser escuchadas por sus vecinas y vecinos, con casi 10 puntos porcentuales de diferencia con los niños y hombres adolescentes, mientras que quienes se identificaron con un género no binario no consideraron esta opción. Para las personas hablantes de zapoteco, en cuanto al interés porque el gobierno y las autoridades les escuche, la diferencia no fue significativa entre las mujeres, los hombres y quienes no se identificaron con algún género de los anteriores.

¿Quién quieres que te escuche? (por principales lenguas indígenas y género)

¿Quién quieres que te escuche?	Náhuatl			Otomí			Otra		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mi familia	74.26	77.16	45	82.78	77.12	57.14	72.45	71.6	60
El gobierno y las autoridades	25.07	23.53	20	26.67	26.14	42.86	25	21.89	20
Las vecinas y los vecinos	14.7	13.84	20	11.94	12.09	0	13.27	13.02	0
Las maestras y los maestros	10.85	7.96	10	10	10.46	0	7.65	7.1	0
Otro	9.51	8.65	40	5.28	6.86	14.29	12.24	14.79	40
Mis amigas y amigos	0.86	1.15	0	0.56	1.31	0	0	2.96	0

¿Quién quieres que te escuche?	Zapoteco			Totonaco			Mazahua		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mi familia	72.63	70.89	60	64.91	78.57	0	75.81	69.23	0
El gobierno y las autoridades	22.63	18.99	20	25.44	26.79	0	19.35	17.95	0
Las vecinas y los vecinos	20.53	18.99	20	20.18	16.07	0	14.52	17.95	0
Las maestras y los maestros	13.68	15.19	0	10.53	6.25	0	20.97	23.08	0
Otro	5.79	7.59	40	8.77	7.14	0	6.45	10.26	100
Mis amigas y amigos	1.05	3.16	20	0.88	0	0	0	0	0

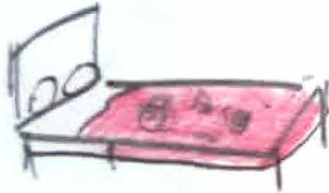
¿Quién quieres que te escuche?	Tlapaneco			Mixteco			Maya		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Mi familia	94.44	84.21	0	65.22	62.96	100	66.67	80	100
El gobierno y las autoridades	27.78	31.58	0	26.09	44.44	0	33.33	40	0
Las vecinas y los vecinos	0	10.53	0	17.39	7.41	0	0	20	100
Las maestras y los maestros	22.22	5.26	0	17.39	18.52	0	16.67	40	0
Otro	5.56	5.26	0	13.04	7.41	0	0	0	0
Mis amigas y amigos	5.56	0	0	0	0	0	0	0	0



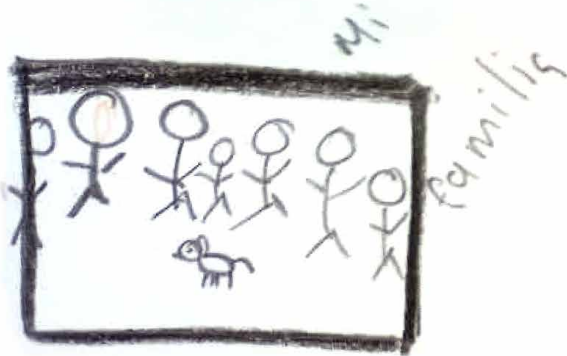
\$1000



Comida



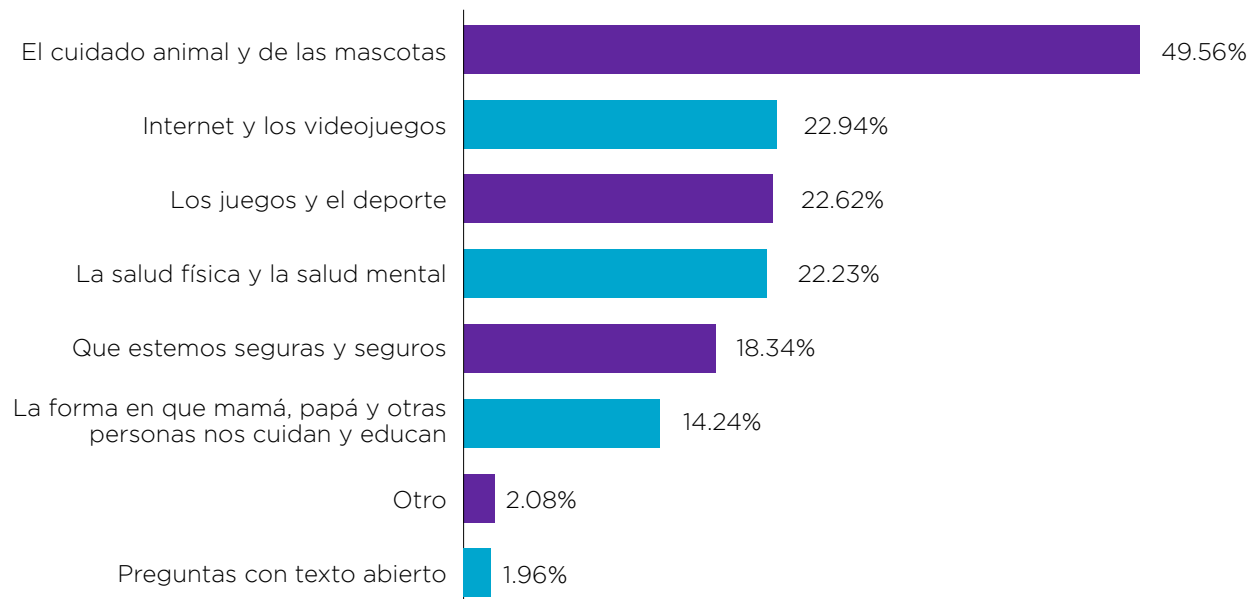
Música



Lo que les interesa

Aunque la agenda prioritaria planteada por las niñas y mujeres adolescentes de la Ciudad de México en esta consulta estuvo definida por el cuidado de los animales y las mascotas -tema que también fue el más mencionado en el reporte a nivel capital-, el grado de interés en ellas fue mayor en 5.05 puntos porcentuales al alcanzado a nivel general en la ciudad.

¿Qué tema te interesa más? (general)

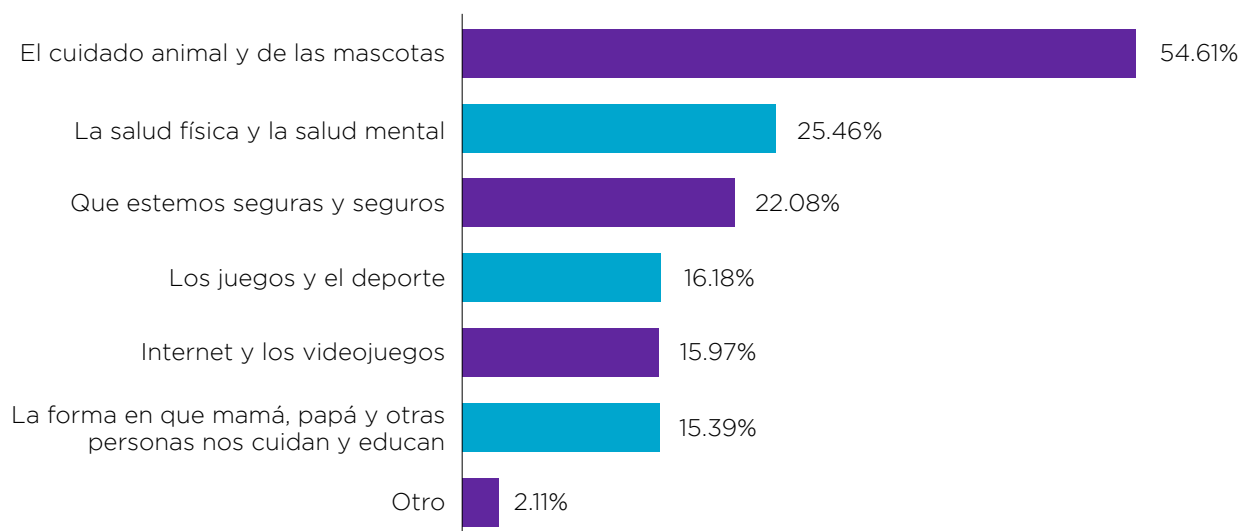


Con respecto a los demás temas, los intereses de las niñas y mujeres adolescentes fueron diferentes a la tendencia general. Por ejemplo, la salud física y mental fue señalada por poco más de una cuarta parte de ellas, seguida del interés por la seguridad que se posicionó en el tercer lugar de las preferencias.



Los juegos y el deporte junto con internet y los videojuegos cayeron hasta el cuarto y quinto lugar, a diferencia de la tendencia general en donde estos temas se ubicaron en el tercer y segundo puesto. Tal como se observó en las respuestas sobre qué les hace más felices, este último resultado también debe leerse tomando en cuenta la división de roles asignado a las mujeres dentro del hogar, que las enlaza más con las actividades de cuidado (por ejemplo, el apoyo a tareas del hogar) y reduce su disponibilidad de tiempo para el esparcimiento y la recreación. Al respecto, la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2019 muestra este contexto y refiere, por ejemplo, que las mujeres adolescentes de entre 12 y 19 años en México dedican sólo 38.2% de su tiempo a actividades deportivas o de ejercicio físico, en cambio la proporción de hombres sube hasta 63%, y sobre los juegos y aficiones se encuentra una diferencia de 12.5 puntos porcentuales más para ellos, 27.8 y 40.3%, respectivamente.⁴⁶

¿Qué tema te interesa más? (niñas y mujeres adolescentes)



78

Al observar los resultados de acuerdo con el género, destaca que el cuidado animal fue referido en mayor proporción por las niñas y mujeres adolescentes, mientras que quienes no se identificaron con un género binario lo señalaron con 12.78 puntos porcentuales menos.

Por otro lado, contrasta que el tema de la salud física y mental, que fue ubicado por las niñas y mujeres adolescentes en segundo lugar, en los niños y hombres adolescentes se posicionó hasta el cuarto sitio.

⁴⁶ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, “Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2019. Tabulados básicos”, disponible en <<https://www.inegi.org.mx/programas/enut/2019/#Tabulados>>, página consultada el 3 de febrero de 2023.



Con respecto a la salud mental, debe tomarse en cuenta que, de acuerdo con los datos de la Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (Enbiare) 2021 del INEGI, en la Ciudad de México más mujeres que hombres presentaron síntomas de depresión y ansiedad, 19.5% contra 10.7%, y ansiedad severa 23.2% contra 15%, respectivamente.⁴⁷ Este tema fue referido en la consulta #InfanciasEncerradas, donde las niñas y mujeres adolescentes indicaron sentirse más tristes, preocupadas, con miedo y aburridas, en comparación con los varones.⁴⁸ En el reporte especial sobre las niñas y mujeres adolescentes de esta primera consulta, también se detectó que ellas describieron los impactos directos de la pandemia en sus emociones al “sentir estrés, ansiedad, incertidumbre y depresión” y algunos de los aspectos vinculados que ellas identificaron fueron: “las tareas, los regaños, la situación, extrañar a muchas personas y su baja autoestima”.⁴⁹ Esos resultados pueden mantener una estrecha relación con que ellas muestren mayor interés por su salud física y mental en la consulta ¿Me escuchas? 2022.

En el otro extremo se aprecia que en términos porcentuales sólo a 15.97% de las niñas y mujeres adolescentes les interesa internet y los videojuegos mientras que una proporción de más del doble (34.45%) de la infancia y adolescencia no binaria mostraron interés por este rubro.

Con respecto al tema anterior, los resultados deben analizarse en el marco de acceso y uso internet entre mujeres en nuestro país. Por ejemplo, INEGI estimó que en 2021 había 88.6 millones de personas usuarias de internet en México, 74.8% del total eran mujeres de seis años o más y 76.5% eran hombres de ese mismo rango de edad.⁵⁰ A pesar de no existir una diferencia tan marcada en cuanto al acceso a internet entre hombres y mujeres se puede señalar que:

En el país se está en vías de superación de una primera brecha digital de género de un grupo de mujeres en situación privilegiada en cuanto al acceso a las computadoras y a la conexión a internet, pero aún falta avanzar hacia una segunda y tercera brecha digital de género relacionadas con los usos (intensidad y variedad) y su apropiación.⁵¹

⁴⁷ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado (Enbiare) 2021*, diciembre de 2021, pp. 17 y 19, disponible en <https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enbiare/2021/doc/enbiare_2021_presentacion_resultados.pdf>, página consultada el 3 de febrero de 2023.

⁴⁸ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México*, op. cit., p. 87.

⁴⁹ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte especial. Niñas y adolescentes mujeres*, op. cit., p. 82.

⁵⁰ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Comunicado 350/22. Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2021, 22 de junio de 2022, pp. 1 y 2, disponible en <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/OtrTemEcon/ENDUTIH_21.pdf>, página consultada el 3 de febrero de 2023.

⁵¹ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *Violencia digital contra las mujeres en la Ciudad de México*, México, CDHCM, 2021, pp. 20 y 21, disponible en <<https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2021/03/InformeViolenciaDigital.pdf>>, página consultada el 3 de febrero de 2023.



Es importante observar que a poco más de dos de cada 10 niñas y mujeres adolescentes les interesa su seguridad, mientras que quienes se identificaron como personas no binarias lo indicaron sólo en 12.75%. Tal como se vio anteriormente, este tema también se relaciona con la mayor preocupación que identificaron las niñas y mujeres adolescentes por su seguridad, además del contexto diferenciado de violencia e inseguridad que afecta a las mujeres.

¿Qué tema te interesa más? (por género)

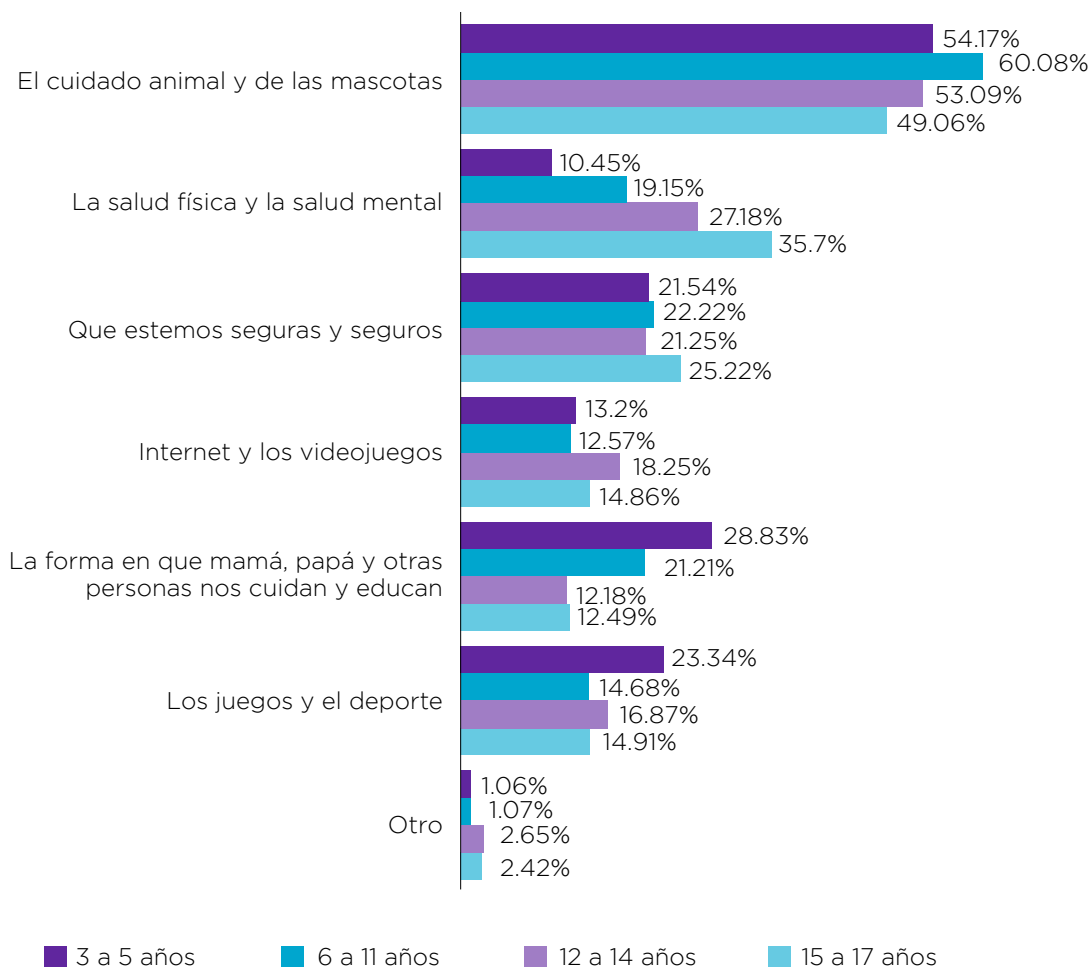
¿Qué tema te interesa más?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
El cuidado animal y de las mascotas	54.61	44.16	41.83
La salud física y la salud mental	25.46	18.64	24.83
Que estemos seguras y seguros	22.08	14.33	12.75
Los juegos y el deporte	16.18	29.76	19.02
Internet y los videojuegos	15.97	30.39	34.45
La forma en que mamá, papá y otras personas nos cuidan y educan	15.39	13.08	7.38
Otro	2.11	1.95	7.83

Es destacable que para 28.83% de las niñas de primera infancia es de interés la forma en que les cuidan, mientras que en la adolescencia este tema disminuye considerablemente hasta alcanzar poco más de 12%. Por el contrario, esta tendencia se revierte en la salud física y mental, ya que el interés se incrementa conforme avanza la edad, y son las adolescentes de entre 15 y 17 años las más interesadas por ello, con 35.7% frente a 10.45% de las niñas de primera infancia.

Por otro lado, el cuidado animal y de las mascotas fue de mayor interés para las niñas de seis a 11 años, e internet y los videojuegos lo fue para las adolescentes de 12 a 14 años.



¿Qué tema te interesa más? (niñas y mujeres adolescentes por rango de edad)



Respecto del interés por la salud física y mental, aunque se percibe una tendencia de incremento conforme aumenta el rango etario en todos los grupos, fueron las mujeres adolescentes de entre 12 y 17 años de edad quienes más inclinación presentaron por estos temas en comparación con la población adolescente masculina y la no binaria de esos rangos de edad.

En relación con la seguridad, las adolescentes mayores de 15 años son a quienes más les interesa este tema respecto de todos los rangos de edad y géneros.



¿Qué tema te interesa más? (por género y rango de edad)

¿Qué tema te interesa más?	Niña				Niño				Otro			
	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
El cuidado animal y de las mascotas	54.17	60.08	53.09	49.06	46.27	52.1	41.63	35.55	100	48.65	44.15	32.73
La salud física y la salud mental	10.45	19.15	27.18	35.7	10.2	15.48	19.55	24.43	0	21.62	21.74	34.55
Que estemos seguras y seguros	21.54	22.22	21.25	25.22	20.5	16.59	12.54	14.64	0	8.11	10.7	20
Internet y los videojuegos	23.34	14.68	16.87	14.91	30.37	24.59	31.48	34.55	0	13.51	20.74	16.36
La forma en que mamá, papá y otras personas nos cuidan y educan	13.2	12.57	18.25	14.86	21.93	24.44	33.58	33.5	0	37.84	32.78	38.18
Los juegos y el deporte	28.83	21.21	12.18	12.49	24.34	18.58	10.27	8.74	0	10.81	7.02	7.27
Otro	1.06	1.07	2.65	2.42	0.88	0.95	2.3	3.12	0	8.11	8.36	6.36

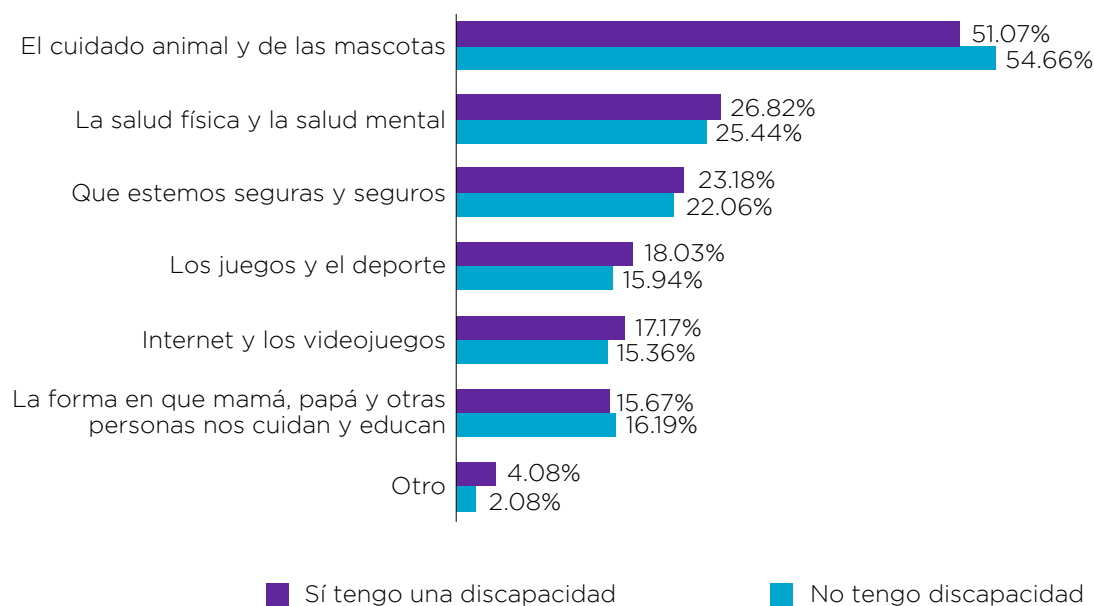
Las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad mostraron más interés por cuatro de los seis temas consultados que las participantes sin discapacidad: internet y los videojuegos (con 2.09 puntos porcentuales más), la forma en que les cuidan y educan (con 1.81% de diferencia), la salud física y mental (con 1.38 puntos porcentuales más) y su seguridad (con 1.12% más).

También se observa que internet y los videojuegos, junto con la forma de cuidado, son temas que ganan una posición al comparar el interés de las niñas y mujeres adolescentes que viven con alguna discapacidad con respecto a la participación femenina en la ciudad al ubicarse en la cuarta y quinta posición.

Al comparar el interés de las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad por internet y los videojuegos, aunque sube un lugar, aún está muy por debajo del presentado a nivel general en la Ciudad de México, donde ocupa la segunda posición de las menciones. Sin embargo, la forma en que las cuidan y educan, aunque sólo sube una posición (quinto lugar) entre las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad, supera el interés mostrado por las y los participantes en la ciudad (sexta posición). Esto muestra la importancia de contar con un enfoque diferencial e interseccional en cualquier análisis o medida que la autoridad tome para atender estos temas, el cual debe ser acorde a las necesidades específicas de cada grupo pues, aunque las demás no mostraron mayor interés por la forma en la que se les cuida, sí lo señalaron las que viven con alguna discapacidad.



¿Qué tema te interesa más? (niñas y mujeres adolescentes por discapacidad)



Al comparar los intereses mostrados según el género y la condición de discapacidad se detectaron, otra vez, cuatro temas que fueron los más mencionados por las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad: el cuidado de animales y mascotas, la salud, la seguridad y la forma en que las cuidan.

Nuevamente, el interés de las niñas con discapacidad respecto a la forma en que les cuidan y educan también fue mayor al presentado tanto por los niños y hombres adolescentes con discapacidad, mientras que la participación no binaria con discapacidad no lo mencionó.

La mayor diferencia se presentó en el interés por el cuidado de animales y mascotas, con más de 15 puntos porcentuales sobre lo mencionado por los niños y hombres adolescentes y personas no binarias con discapacidad. Este resultado podría explicarse por los estereotipos de género existentes según los cuales las mujeres tienen un rol de cuidadoras.

En contraste, internet y los videojuegos en niñas y mujeres adolescentes con discapacidad es menor en 20.53 y 36.97% respecto de lo señalado por niños y los hombres adolescentes y las personas no binarias con discapacidad.

Este resultado puede verse influido por el reto existente en el país en materia de acceso que la población con discapacidad y las mujeres en particular requieren, por ejemplo, la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información



en los Hogares (ENDUTIH) 2021 muestra que un total de 18 841 personas en la Ciudad de México informaron que no disponían de telefonía celular por motivo de discapacidad física o mental,⁵² lo que limita el ejercicio de su derecho de acceso a internet y a las posibilidades que esta herramienta pueda brindar a su desarrollo personal, educativo y de entretenimiento.

¿Qué tema te interesa más? (por discapacidad y género)

¿Qué tema te interesa más?	Sí tengo una discapacidad		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
El cuidado animal y de las mascotas	51.07	35.78	35
La salud física y la salud mental	26.82	18.46	25
Que estemos seguras y seguros	23.18	17.65	10
Los juegos y el deporte	18.03	38.56	55
Internet y los videojuegos	17.17	15.36	0
La forma en que mamá, papá y otras personas nos cuidan y educan	15.67	25.65	10
Otro	4.08	3.76	0

En el siguiente gráfico resalta el interés de las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad múltiple por la salud, tanto física como mental, respecto de las que viven con otros tipos de discapacidad, lo que refleja diferencias que van desde poco más de 16 hasta más de 34 puntos porcentuales.

Algo similar sucede con las niñas y mujeres adolescentes que viven con discapacidad psicosocial, al ser las más interesadas en la seguridad, con diferencias de 11 y hasta más de 23 puntos porcentuales respecto de los otros tipos de discapacidad. A partir de este resultado, es necesario profundizar en los análisis que aborden los efectos que la violencia y la discriminación puede generar en las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad psicosocial, ya que se pueden generar condiciones sociales que invisibilicen sus demandas, a raíz de que este tipo de discapacidad es una de las menos entendidas y más estigmatizadas.⁵³

⁵² Instituto Nacional de Estadística y Geografía, “Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2021”, disponible en <<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2021/#Tabulados>>, página consultada el 3 de febrero de 2023.

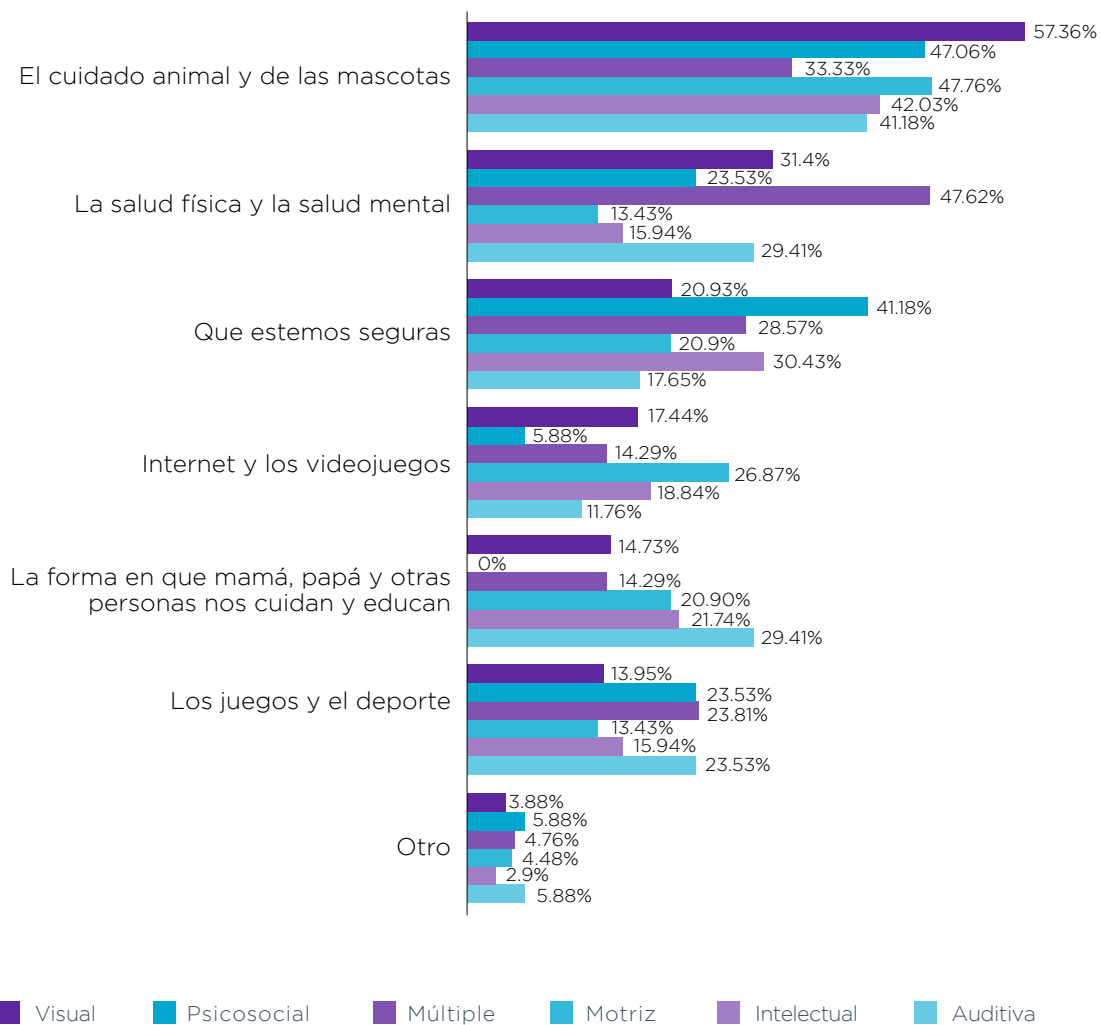
⁵³ Diana Sheinbaum y Claudia Vera, *Hacia un sistema de justicia incluyente. Proceso penal y discapacidad psicosocial*, México, Documenta, 2016, p. 10.



Con respecto al cuidado de animales y mascotas, aunque es uno de los temas de interés más mencionados por las niñas y mujeres adolescentes de todos los tipos de discapacidad, en particular es referido por las que viven con discapacidad visual, motriz y psicosocial. Esto puede estar muy relacionado con la estrecha vinculación de estos tipos de discapacidad con los perros guía y los animales de compañía.

Otro resultado que resalta en el gráfico es el interés similar presentado por las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad múltiple, psicosocial y auditiva por los juegos y el deporte, mientras que las que tienen discapacidad motriz, visual e intelectual muestran un interés similar por este tema.

¿Qué tema te interesa más? (niñas y mujeres adolescentes por tipo de discapacidad)



Las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad auditiva, intelectual, motriz y visual son a quienes más les interesa la forma en que las cuidan y educan en comparación con los niños y los hombres adolescentes y las personas no binarias. Lo mismo sucede en el caso de la seguridad, en donde las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad auditiva, intelectual, psicosocial y visual están más interesadas en este tema que los otros grupos de análisis. Por su parte, las que viven con discapacidad múltiple, psicosocial y visual refirieron un mayor interés por la salud, mientras que las que viven con discapacidad psicosocial y visual son las más interesadas en el cuidado animal y de las mascotas que los niños y hombres adolescentes y las personas que no se identifican con ningún género binario.

Las niñas con discapacidad auditiva e intelectual refieren un interés mayor en la forma en que las cuidan, superando el interés de los niños y hombres adolescentes con estas discapacidades por más de seis y más de tres puntos porcentuales, respectivamente; asimismo, el interés por el tema de la seguridad en las mujeres con dichas discapacidades está por arriba con tres y casi seis puntos porcentuales respecto de los niños y hombres adolescentes con dicha condición.

Por otra parte, las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad visual se preocupan de manera general más que los niños y hombres adolescentes y que las personas de género no binario en la mayoría de los temas consultados, en los únicos temas cuyo interés es menor, en comparación con los otros grupos de análisis, son en los relativos al internet y los videojuegos, junto con los juegos y el deporte.

En tanto las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad psicosocial son quienes muestran la mayor preocupación sobre tres de los temas consultados (seguridad, cuidado animal y salud) con respecto a los niños y hombres adolescentes y las personas no binarias, resalta en particular el interés de las mujeres por la seguridad, que es superior por casi 30 puntos porcentuales respecto del interés mostrado por los hombres.

En relación con las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad múltiple y discapacidad motriz, solamente en los rubros de la salud y la forma de cuidado con la que cuentan, respectivamente, son los temas en los que superan el interés de los niños, hombres adolescentes y personas no binarias con esas discapacidades.



¿Qué tema te interesa más? (por tipo de discapacidad y género)

¿Qué tema te interesa más?	Discapacidad auditiva			Discapacidad intelectual			Discapacidad motriz		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
El cuidado animal y de las mascotas	41.18	38.60	50	42.03	32.73	50	47.76	36.78	50
La salud física y la salud mental	29.41	17.54	50	15.94	18.18	0	13.43	18.39	50
Que estemos seguras y seguros	17.65	14.04	0	30.43	24.55	0	20.9	16.09	50
Internet y los videojuegos	11.76	28.07	0	18.84	34.55	100	26.87	37.93	50
La forma en que mamá, papá y otras personas nos cuidan y educan	29.41	22.81	0	21.74	18.18	0	20.9	17.24	0
Los juegos y el deporte	23.53	33.33	0	15.94	24.55	0	13.43	18.39	0
Otro	5.88	0	0	2.9	5.45	0	4.48	3.45	0

¿Qué tema te interesa más?	Discapacidad múltiple			Discapacidad psicosocial			Discapacidad visual		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
El cuidado animal y de las mascotas	33.33	41.94	0	47.06	27.27	0	57.36	36.39	44.44
La salud física y la salud mental	47.62	16.13	33.33	23.53	18.18	0	31.40	19.05	22.22
Que estemos seguras y seguros	28.57	16.13	33.33	41.18	12.12	0	20.93	17.01	0
Internet y los videojuegos	14.29	25.81	66.67	5.88	27.27	50	17.44	44.9	55.56
La forma en que mamá, papá y otras personas nos cuidan y educan	14.29	19.35	0	0	24.24	0	14.73	10.88	0
Los juegos y el deporte	23.81	16.13	33.33	23.53	33.33	50	13.95	26.87	0
Otro	4.76	3.23	0	5.88	12.12	0	3.88	3.06	0

Si bien al revisar los temas de interés de las niñas y mujeres adolescentes que hablan alguna lengua indígena en la Ciudad de México no se observan diferencias tan marcadas con respecto a las que no hablan alguna de estas lenguas, sí se presentan porcentajes ligeramente mayores en el tema del cuidado de los animales y mascotas junto con los de la salud física y mental (por casi dos y casi un punto porcentual, respectivamente).

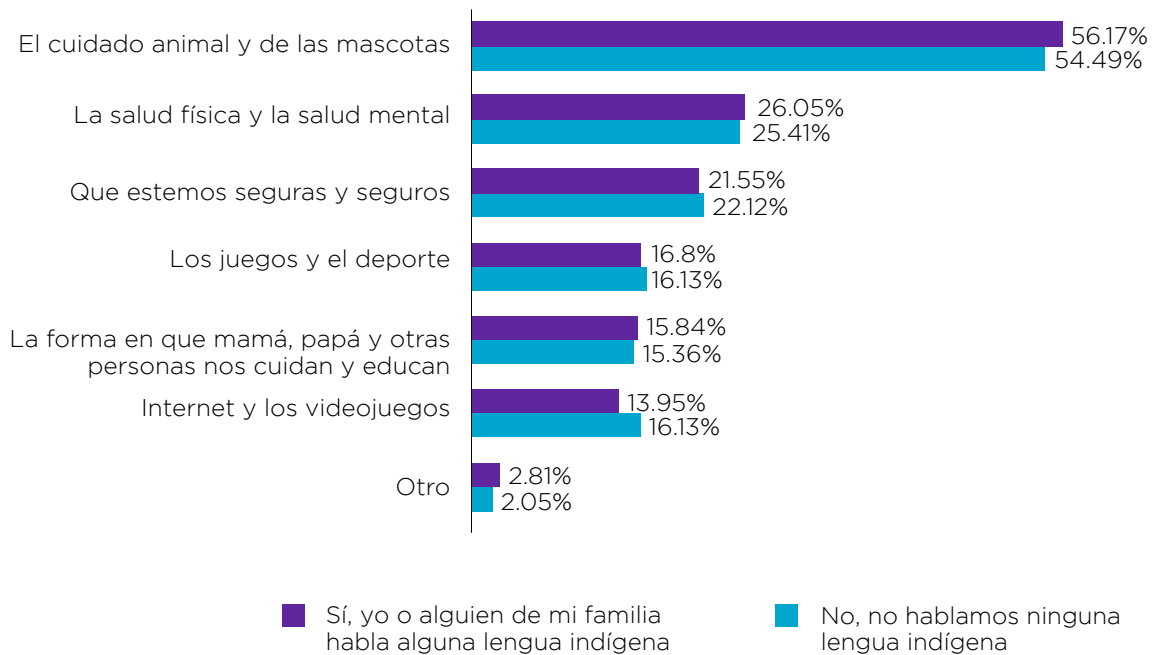


En el caso de las niñas y mujeres adolescentes hablantes de alguna lengua indígena, de manera similar que con las niñas con discapacidad, muestran que su interés por la forma en que las cuidan y educan subió un lugar (quinto) en comparación con la tendencia presentada por las niñas y la tendencia general en la ciudad (sexto).

Al comparar el interés de las niñas y mujeres adolescentes indígenas en los juegos y el deporte, aunque este tema sube un lugar (cuarto), está un lugar por debajo del presentado a nivel general en la Ciudad de México, en donde ocupa la tercera posición de las menciones.

El interés por internet y los videojuegos entre las niñas y mujeres adolescentes hablantes de lenguas indígenas es menor aún al presentado por las que viven con discapacidad. Esto podría estar relacionado con un escaso contenido disponible en lenguas indígenas en estos medios, así como a un menor acceso de las mujeres a estas herramientas.

¿Qué tema te interesa más? (niñas y mujeres adolescentes y lengua indígena)



Al comparar los intereses mostrados según el género y la identidad indígena se detectan cuatro temas que fueron los más mencionados por las niñas y mujeres adolescentes indígenas: el cuidado de animales y mascotas, la seguridad, la salud y la forma en que las cuidan. Temas que también fueron los más referidos por las niñas y mujeres adolescentes en general y por las que tienen discapacidad.



En relación con la seguridad, este es un tema que a las niñas y mujeres adolescentes hablantes de lenguas indígenas les interesa más que a los niños y hombres adolescentes y personas no binarias, casi nueve y poco más de siete puntos porcentuales de diferencia, respectivamente.

Aunque el interés de las niñas y mujeres adolescentes hablantes de alguna lengua indígena respecto a la forma en que les cuidan y educan es solamente mencionado un punto porcentual por arriba respecto de lo señalado por los niños y los hombres adolescentes, la diferencia es superior en 11.08 puntos porcentuales al interés manifestado por las personas que no se identifican con un género binario.

En torno al interés por el cuidado de animales y mascotas, las niñas y mujeres adolescentes indígenas lo mencionaron por arriba de lo expresado por los niños y hombres adolescentes y las personas no binarias indígenas, con más de 13 y casi 11 puntos porcentuales, respectivamente. Este resultado nuevamente debe leerse considerando los estereotipos existentes de género, los que adjudican a las mujeres un rol de cuidadoras más marcado que también se reproduce y acentúa entre quienes hablan alguna lengua indígena.

El interés por internet y los videojuegos de las niñas y mujeres adolescentes indígenas es menor en comparación con el señalado por los niños y hombres adolescentes y las personas no binarias, con 15.33 y 31.29 puntos porcentuales, respectivamente. Esto puede estar relacionado con la falta de información y de contenidos y materiales en sus lenguas, lo que podría estar influyendo en el menor interés en torno al acceso de la población indígena a este tipo de herramientas, aunado a la brecha que las niñas y mujeres adolescentes en sí mismas ya enfrentan para participar en el entorno digital. Si bien hay importantes avances en páginas accesibles -principalmente con información pública para la población con discapacidad-, el reto aún es enorme para que los contenidos e información sean culturalmente accesibles para la población indígena.

Al respecto, el Banco Interamericano de Desarrollo ofrece algunos datos, por ejemplo, refiere que, en 2015, de los 6 700 idiomas existentes en internet sólo 10 eran los predominantes (destacando el inglés y el chino), en tanto que en América Latina lo fueron el español y el portugués, mientras que los contenidos en idiomas indígenas eran casi inexistentes. Por lo anterior, ese organismo reconoce que el desafío para la superación de las brechas digitales culturalmente es más complejo cuando se trata de las poblaciones indígenas, y alerta que

[aunque] tuvieran mayor acceso a servicios de internet y dispositivos, si no se promueve el desarrollo de habilidades digitales y si los contenidos existentes siguen siendo en los



idiomas dominantes, sólo se acentuaría el riesgo de asimilación de su cultura, esta vez por medio de las tecnologías digitales.⁵⁴

¿Qué tema te interesa más? (por lengua indígena y género)

¿Qué tema te interesa más?	Sí, yo o alguien de mi familia habla una lengua indígena		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
El cuidado animal y de las mascotas	56.17	42.75	45.24
La salud física y la salud mental	26.05	21.35	19.05
Que estemos seguras y seguros	21.55	12.79	14.29
Los juegos y el deporte	16.8	30.31	11.9
La forma en que mamá, papá y otras personas nos cuidan y educan	15.84	14.38	4.76
Internet y los videojuegos	13.95	29.28	45.24
Otro	2.81	2.51	11.9

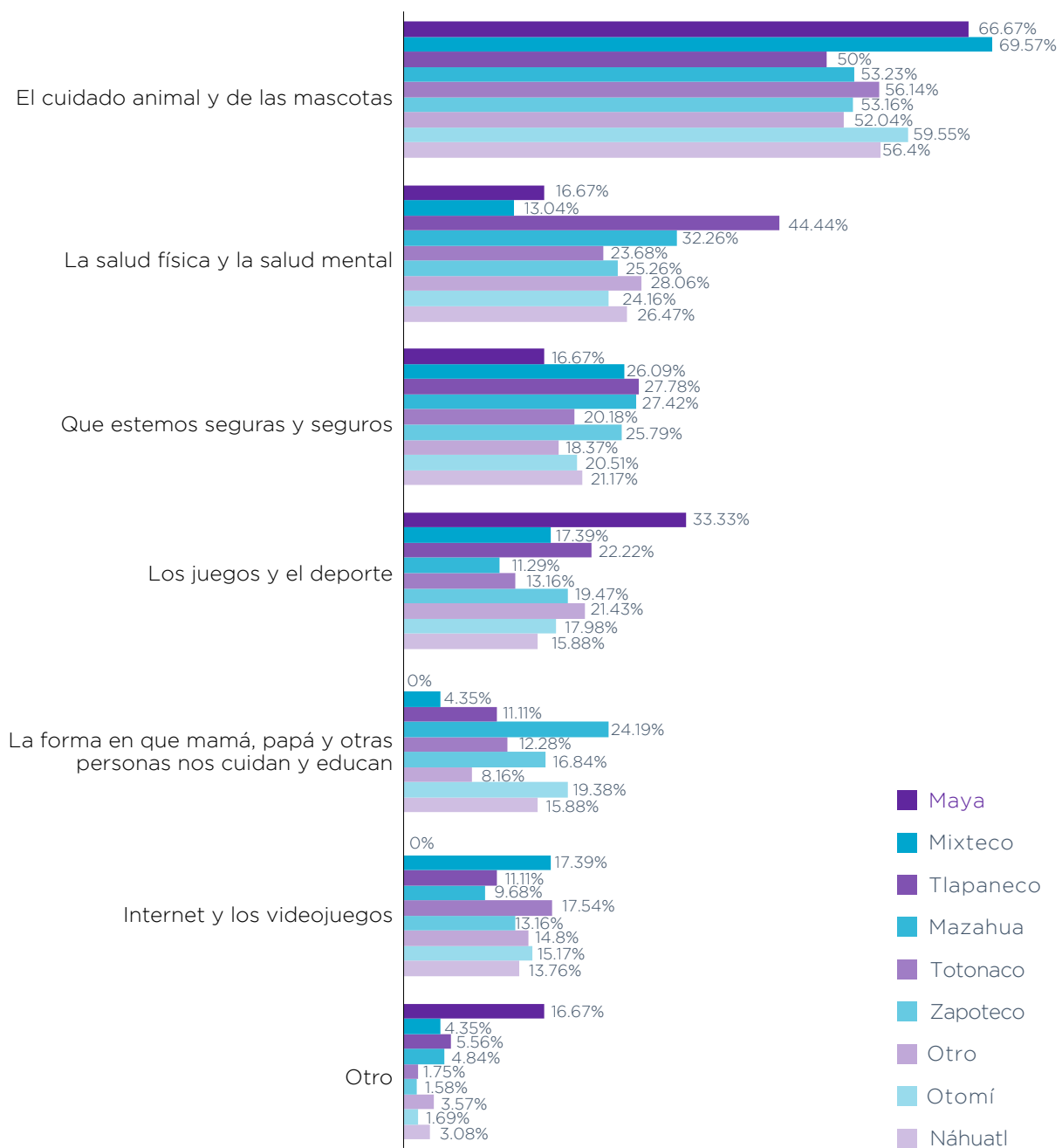
De las niñas y mujeres adolescentes que hablan alguna de las principales lenguas indígenas de la Ciudad de México, se observa que las hablantes de tlapaneco son las que tienen mayor interés en la salud física y mental, con 12.18 puntos porcentuales por arriba de lo referido por las que hablan mazahua, que son las siguientes en presentar mayor interés en este tema.

Algo similar ocurre con respecto al interés por los juegos y el deporte, en el que las niñas y adolescentes indígenas que hablan maya y tlapaneco son las que más lo refieren, aunque las primeras superan en poco más de 11 puntos porcentuales a las segundas.

⁵⁴ Hugo Amador Us Álvarez, “La triple barrera para reducir brechas digitales para pueblos indígenas”, en BID Género y diversidad ¿y si hablamos de igualdad?, 5 de agosto de 2022, disponible en <<https://blogs.iadb.org/igualdad/es/brechas-digitales-pueblos-indigenas/>>, página consultada el 3 de febrero de 2023.



¿Qué tema te interesa más? (niñas y mujeres adolescentes por principales lenguas indígenas)



Las niñas y adolescentes hablantes de mixteco, otomí, náhuatl, totonaco, mazahua y tlapaneco están más interesadas por el cuidado animal y de las mascotas que sus contrapartes de otros géneros.

En relación con la salud física y mental, las niñas y adolescentes que hablan tlapaneco, náhuatl, zapoteco, maya, mixteco y otras lenguas son quienes superan el interés por



este tema en comparación con los niños y hombres adolescentes y las personas no binarias que hablan esas lenguas; en particular las niñas y adolescentes tlapanecas son quienes presentan un mayor interés sobre este tema respecto de seis de las distintas lenguas y géneros en la Ciudad de México. Lo mismo sucede en torno a la seguridad, en donde las niñas y mujeres adolescentes que hablan zapoteco, náhuatl, totonaco, mixteco, otomí y otra lengua presentan mayor interés que otros géneros.

Acerca de la forma en que les cuidan, sólo las niñas y mujeres adolescentes que hablan mazahua y náhuatl superan el interés de los niños y hombres adolescentes, así como el de las personas participantes no binarias. En cambio, las niñas y mujeres adolescentes que hablan alguna de las principales lenguas indígenas en la Ciudad de México presentan, en general, un menor interés en internet y los videojuegos, y en los juegos y el deporte. De éste último tema, las niñas y mujeres adolescentes que hablan maya son la excepción al presentar una mayor atención.

Las niñas y mujeres adolescentes que hablan náhuatl son las que muestran un mayor interés por los temas sobre el cuidado animal, la salud, la seguridad y la forma en que les cuidan, superando a los niños y hombres adolescentes y a personas participantes no binarias hablantes de esta lengua. Le siguen las niñas y mujeres adolescentes que hablan mixteco, quienes en los temas de cuidado animal, seguridad y salud superan el interés de su contraparte, los niños y hombres adolescentes y las personas que no se identifican con un género binario. Las niñas y mujeres adolescentes que hablan las demás lenguas solamente presentan mayores niveles de interés que los otros géneros en uno o dos temas de los seis consultados.

¿Qué tema te interesa más? (por principales lenguas indígenas y género)

¿Qué tema te interesa más?	Náhuatl			Otomí			Otro		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otra
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
El cuidado animal y de las mascotas	56.4	43.63	45	59.55	39.07	28.57	52.04	50.3	60
La salud física y la salud mental	26.47	22.34	25	24.16	23.51	28.57	28.06	19.53	0
Que estemos seguras y seguros	21.17	12.38	20	20.51	13.58	0	18.37	10.06	0
Los juegos y el deporte	15.88	29.51	20	17.98	29.14	14.29	21.43	28.99	0
Internet y los videojuegos	13.76	29.51	45	15.17	25.5	57.14	14.8	28.4	60
La forma en que mamá, papá y otras personas nos cuidan y educan	15.88	11.23	5	19.38	19.87	0	8.16	12.43	0
Otro	3.08	2.08	0	1.69	2.32	28.57	3.57	2.96	20



¿Qué tema te interesa más? (por principales lenguas indígenas y género) (continuación)

¿Qué tema te interesa más?	Zapoteco			Totonaco			Mazahua		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
El cuidado animal y de las mascotas	53.16	43.04	80	56.14	38.74	0	53.23	51.28	0
La salud física y la salud mental	13.16	32.28	0	17.54	27.03	0	9.68	33.33	0
Que estemos seguras y seguros	19.47	37.34	0	13.16	26.13	0	11.29	33.33	0
Los juegos y el deporte	25.26	20.25	0	23.68	27.03	0	32.26	12.82	100
Internet y los videojuegos	16.84	13.92	20	12.28	21.62	0	24.19	17.95	0
La forma en que mamá, papá y otras personas nos cuidan y educan	25.79	13.29	20	20.18	11.71	0	27.42	10.26	100
Otro	1.58	3.16	40	1.75	4.5	0	4.84	2.56	0

¿Qué tema te interesa más?	Tlapaneco			Mixteco			Maya		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
El cuidado animal y de las mascotas	50	31.58	0	69.57	22.22	0	66.67	40	100
La salud física y la salud mental	44.44	21.05	0	13.04	3.7	0	16.67	0	0
Que estemos seguras y seguros	27.78	31.58	0	26.09	22.22	0	16.67	60	0
Los juegos y el deporte	22.22	36.84	0	17.39	48.15	0	33.33	0	0
Internet y los videojuegos	11.11	15.79	0	17.39	51.85	100	0	60	0
La forma en que mamá, papá y otras personas nos cuidan y educan	11.11	36.84	0	4.35	18.52	0	0	0	0
Otro	5.56	0	0	4.35	3.7	0	16.67	20	0

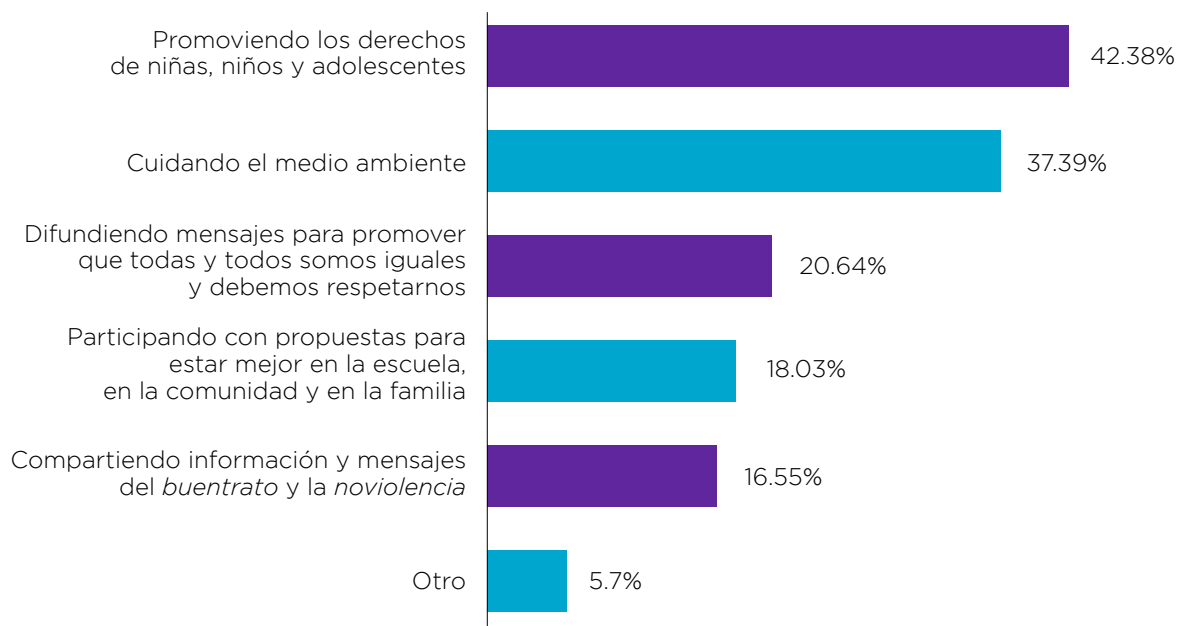




La manera en la que les gustaría participar

Las niñas y mujeres adolescentes presentan la misma tendencia en las formas sobre cómo les gustaría participar, que la presentada en las respuestas generales de la Ciudad de México. Es decir, para que su opinión sea tomada en cuenta, ellas señalaron en primer lugar el querer participar siendo promotoras y defensoras de sus propios derechos humanos y, en segundo lugar, cuidando el medio ambiente.

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (general)

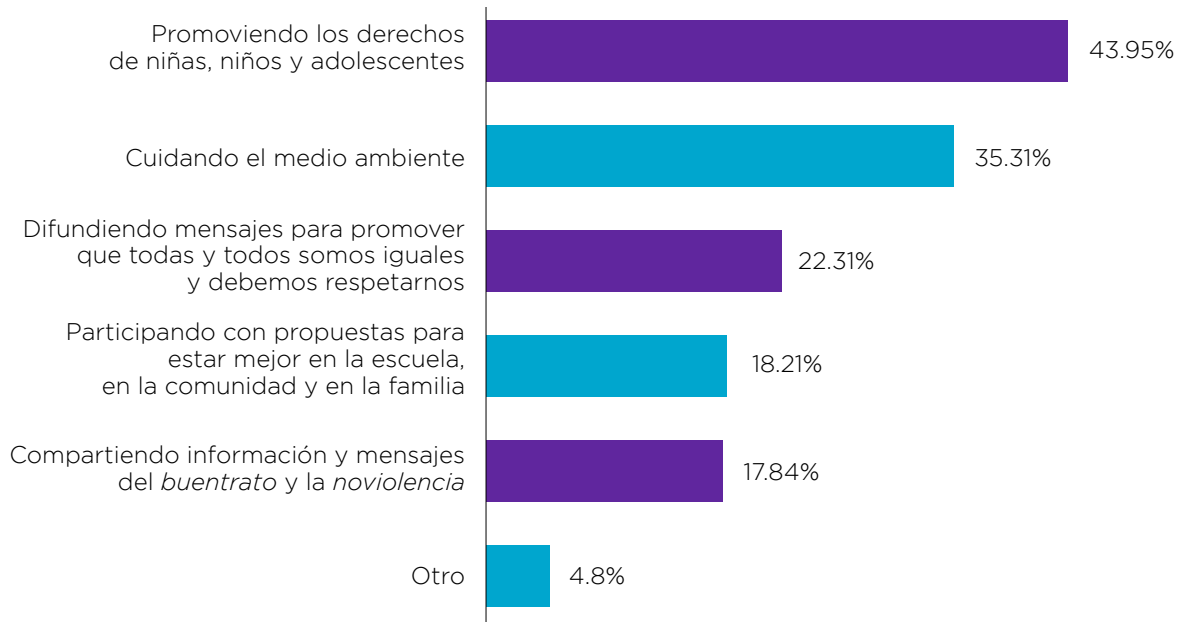


En tercer lugar mencionaron la difusión de mensajes para promover la igualdad y el respeto entre las personas. Al respecto de este tema, destaca que es el único en el que las niñas y mujeres adolescentes presentan un porcentaje mayor por casi dos puntos porcentuales respecto de la inclinación presentada en los datos generales. Esto es



entendible si se analiza en conjunto con la mayor preocupación presentada sobre el trato desigual a las personas por ser diferentes, que fue mencionado en la segunda pregunta de esta consulta.

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (niñas y mujeres adolescentes)



En esta pregunta la tendencia general se mantuvo respecto del análisis por género, donde la promoción de sus derechos se ubica en primer lugar, sin embargo, destaca que a las niñas y mujeres adolescentes les atrae más esta forma de participación que a los niños y hombres adolescentes y que a quienes no se identificaron con un género binario. Una situación similar se observó en torno a compartir mensajes para ser *bientratadas* y *noviolentadas*, donde la mayor diferencia se ubica en la participación no binaria, con una diferencia de casi siete puntos porcentuales respecto de las niñas y las mujeres adolescentes.



¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (por género)

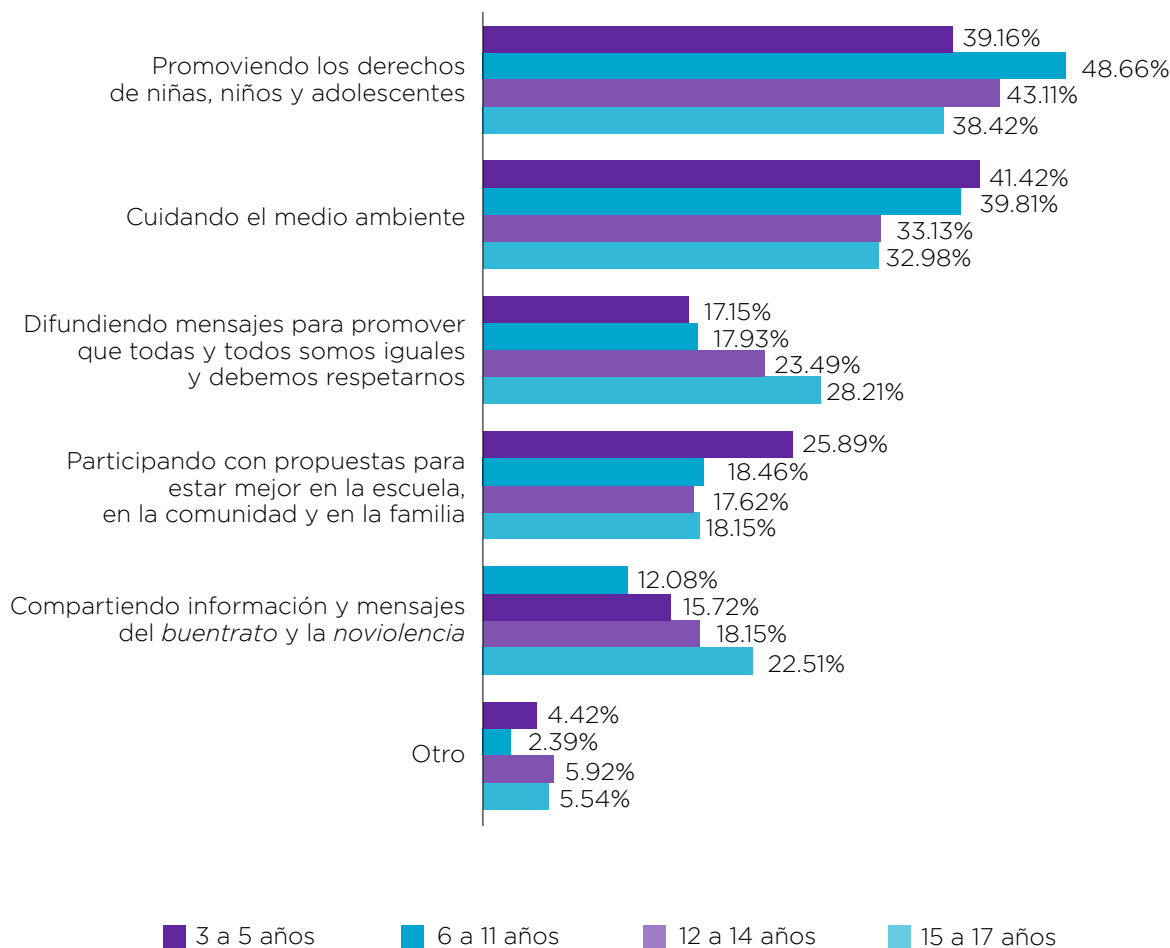
¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes	43.95	40.75	36.34
Cuidando el medio ambiente	35.32	39.68	35.67
Difundiendo mensajes para promover que todas y todos somos iguales y debemos respetarnos	22.31	18.75	24.38
Participando con propuestas para estar mejor en la escuela, en la comunidad y en la familia	18.21	17.93	12.87
Compartiendo información y mensajes del <i>buentrato</i> y la <i>noviolencia</i>	17.84	15.22	11.06
Otro	4.8	6.5	17.16

Desde un enfoque etario, el mayor gusto por participar a través del cuidado del medio ambiente se presentó en las niñas de primera infancia, seguidas de cerca por las niñas de entre seis y 11 años.

Por otro lado, se percibió un incremento, conforme avanza su edad, de menciones de niñas y mujeres adolescentes que prefieren participar compartiendo información y mensajes para el *buentrato* y la *noviolencia*, pues esta opción fue señalada por 12.08% de las de primera infancia y por 22.51% de las adolescentes de más de 15 años. Adicionalmente, una tendencia similar se observó en la difusión y promoción de la igualdad, que se incrementó un poco más de 11 puntos porcentuales en las de 15 a 17 años respecto de las del primer rango etario.



¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (niñas y mujeres adolescentes por rango de edad)



En torno a la participación con propuestas para estar mejor en la escuela, la comunidad y en la familia se presentan similitudes, las niñas de primera infancia son quienes más mencionaron esta actividad, sólo superadas por las personas no binarias de ese mismo rango de edad, quienes refirieron este tema como la única forma en la que les gustaría participar.

Las participantes de entre seis y 14 años son a quienes más les gustaría participar promoviendo sus derechos, superando los porcentajes alcanzados por los niños y hombres adolescentes y las personas no binarias de ese mismo rango de edad.



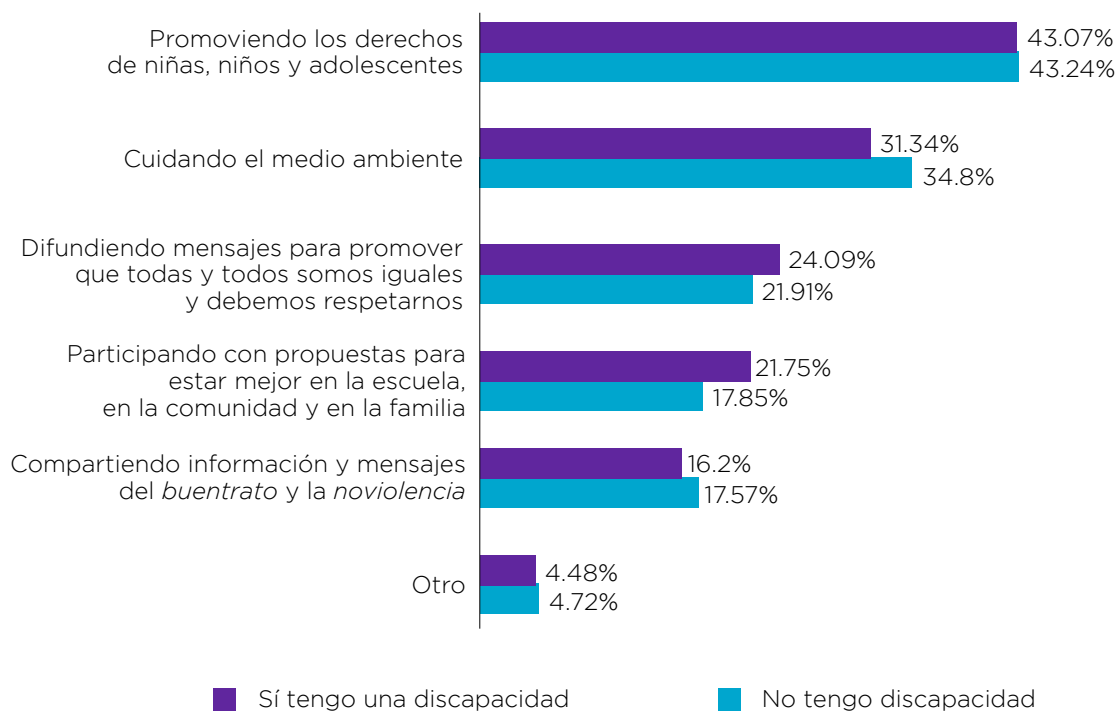
¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (por género y rango de edad)

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Niña				Niño				Otro			
	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes	39.16	48.66	43.11	38.42	40.74	43.95	40.52	34.42	0	37.84	34.68	40.74
Cuidando el medio ambiente	41.42	39.81	33.13	32.98	37.61	42.73	38.78	36.86	0	37.84	34.68	37.96
Difundiendo mensajes para promover que todas y todos somos iguales y debemos respetarnos	17.15	17.93	23.49	28.21	17.97	17.47	18.55	22.66	0	10.81	25.59	25.93
Participando con propuestas para estar mejor en la escuela, en la comunidad y en la familia	25.89	18.46	17.62	18.15	23.1	19.64	16.6	17.96	100	16.22	10.1	18.52
Compartiendo información y mensajes del <i>buentrato</i> y la <i>noviolencia</i>	12.08	15.72	18.15	22.51	14.84	15.92	14	18.53	0	5.41	10.44	14.81
Otro	4.42	2.39	5.92	5.54	5.47	2.63	8.1	9.24	0	21.62	19.19	10.19

Las niñas con discapacidad señalaron en mayor medida dos formas de participar en comparación con las que no viven con discapacidad, una es hacer propuestas para estar mejor en la escuela, la comunidad y la familia, con casi cuatro puntos porcentuales de diferencia; y el otro es a través de la difusión de la igualdad y el respeto, con 2.18 puntos porcentuales más de las menciones.



¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (niñas y mujeres adolescentes por discapacidad)



En dos de las cinco formas de participación mencionadas en la consulta (promoviendo sus derechos y presentando propuestas para estar mejor), las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad mostraron un mayor gusto que los niños y hombres adolescentes con esta condición; mientras que ellas y ellos superaron en casi todos los temas a las personas participantes no binarias, es último grupo refirió en una mayor proporción el querer participar de otro modo.

En relación con participar a través de propuestas para estar mejor en la escuela, comunidad y familia, destaca que las niñas y mujeres adolescentes, aunque seguidas de cerca por los niños y hombres adolescentes, son quienes presentaron un mayor gusto por ello, con una diferencia de 4.54 puntos porcentuales; e incluso ellas superan la participación binaria en más de siete puntos. De manera similar sucede con el querer promover sus derechos, ya que las niñas y mujeres adolescentes lo mencionan 14.5% más que quienes no se identificaron con un género binario.



¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (por discapacidad y género)

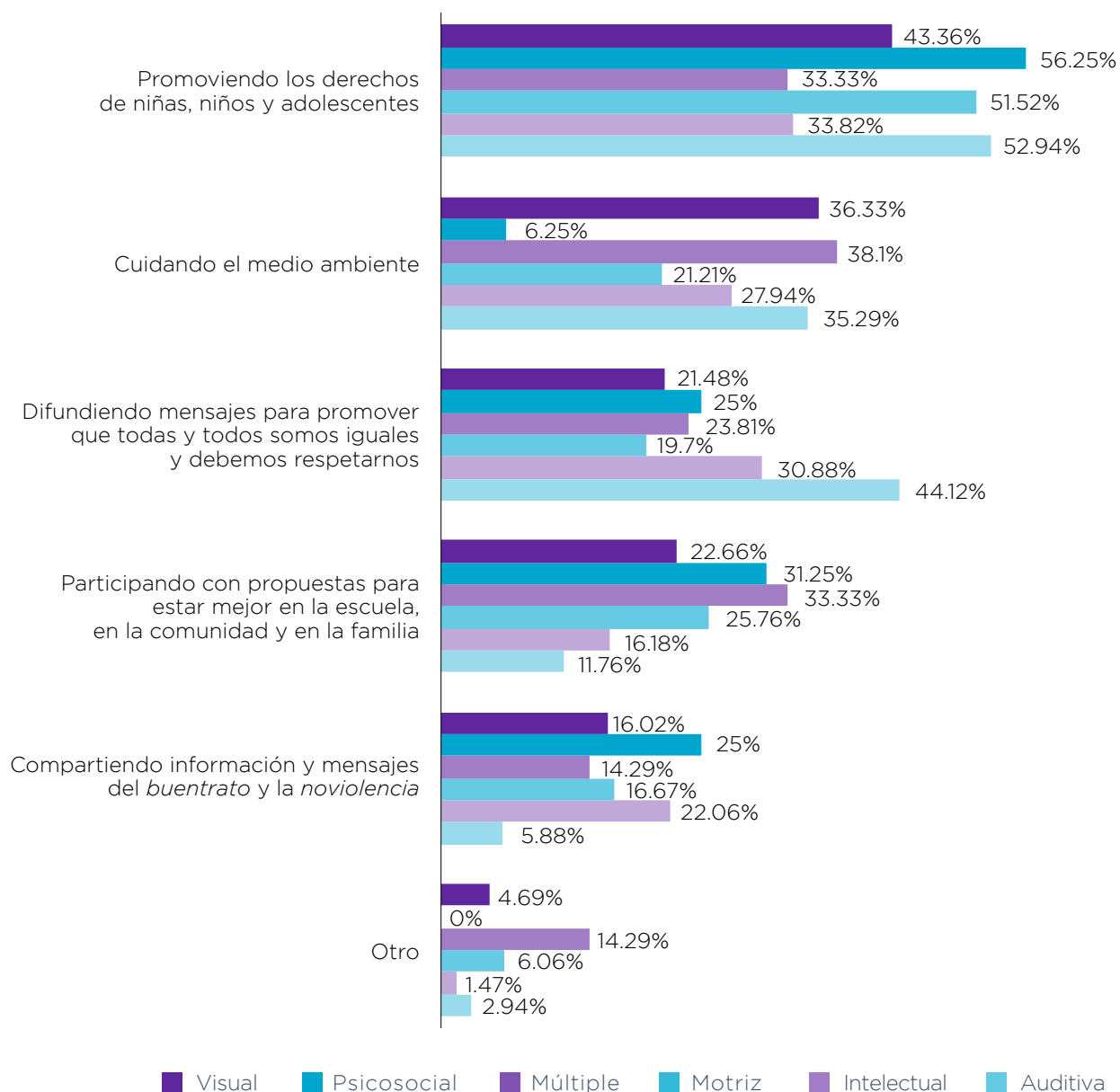
¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Sí tengo una discapacidad		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes	43.07	40.26	28.57
Cuidando el medio ambiente	31.34	32.47	28.57
Difundiendo mensajes para promover que todas y todos somos iguales y debemos respetarnos	24.09	24.51	19.05
Participando con propuestas para estar mejor en la escuela, en la comunidad y en la familia	21.75	17.21	14.29
Compartiendo información y mensajes del <i>buentrato</i> y la <i>noviolencia</i>	16.2	18.02	4.76
Otro	4.48	7.31	23.81

En torno a las formas de participar según el tipo de discapacidad, destaca en primer lugar el gusto de las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad auditiva por hacerlo a través de la difusión de mensajes para promover la igualdad y el respeto, con poco más de 13 puntos porcentuales de diferencia respecto de las que tienen discapacidad intelectual, quienes se ubican en el segundo lugar de mayor interés sobre esta forma de participación.

Por su parte, las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad psicosocial e intelectual fueron las que más expresaron su gusto por participar compartiendo información y mensajes de *buentrato* y *noviolencia*, con porcentajes de 25% y 22.06%, respectivamente, y superando así a las participantes de la encuesta que viven con otras discapacidades.



¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (niñas y mujeres adolescentes por tipo de discapacidad)



Las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad psicosocial son las que mayor interés presentaron, de entre todos los grupos participantes de la consulta que viven con distintas discapacidades, en participar promoviendo sus derechos, con 56%, seguido de quienes tienen discapacidad auditiva, con 52.94%, y de las personas que no se identifican con un género binario y viven con discapacidad motriz, intelectual y visual, con 50%. En tanto, las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad auditiva presentaron un mayor gusto por participar a través de difundir mensajes de igualdad y respeto, sólo superadas por las personas no binarias con discapacidad motriz.



Por otra parte, las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad múltiple junto con quienes no se identifican con un género binario con esta misma condición expresaron un gusto igual por participar mediante propuestas para estar mejor en los distintos espacios de su vida, con 33.33 por ciento.

Asimismo, en tanto que las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad intelectual, motriz y visual expresaron mayor gusto que los otros géneros con estas discapacidades en solamente uno de los cinco temas consultados, las que viven con discapacidad auditiva y psicosocial lo hicieron en dos de éstos.

**¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?
(por tipo de discapacidad y género)**

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Discapacidad auditiva			Discapacidad intelectual			Discapacidad motriz		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes	52.94	33.33	0	33.82	35.78	50	51.52	53.49	50
Cuidando el medio ambiente	35.29	35.09	50	27.94	28.44	50	21.21	23.26	0
Difundiendo mensajes para promover que todas y todos somos iguales y debemos respetarnos	44.12	19.3	0	30.88	40.37	0	19.7	13.95	100
Participando con propuestas para estar mejor en la escuela, en la comunidad y en la familia	11.76	24.56	50	16.18	17.43	0	25.76	15.12	0
Compartiendo información y mensajes del <i>buentrato</i> y la <i>noviolencia</i>	5.88	22.81	0	22.06	19.27	0	16.67	15.12	50
Otro	2.94	3.51	0	1.47	3.67	50	6.06	10.47	0

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Discapacidad múltiple			Discapacidad psicosocial			Discapacidad visual		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes	33.33	46.67	0	56.25	39.39	0	43.36	40.48	50
Cuidando el medio ambiente	38.1	16.67	66.67	6.25	36.36	0	36.33	38.75	25
Difundiendo mensajes para promover que todas y todos somos iguales y debemos respetarnos	23.81	26.67	0	25	42.42	0	21.48	21.45	25
Participando con propuestas para estar mejor en la escuela, en la comunidad y en la familia	33.33	30	33.33	31.25	12.12	50	22.66	16.26	0

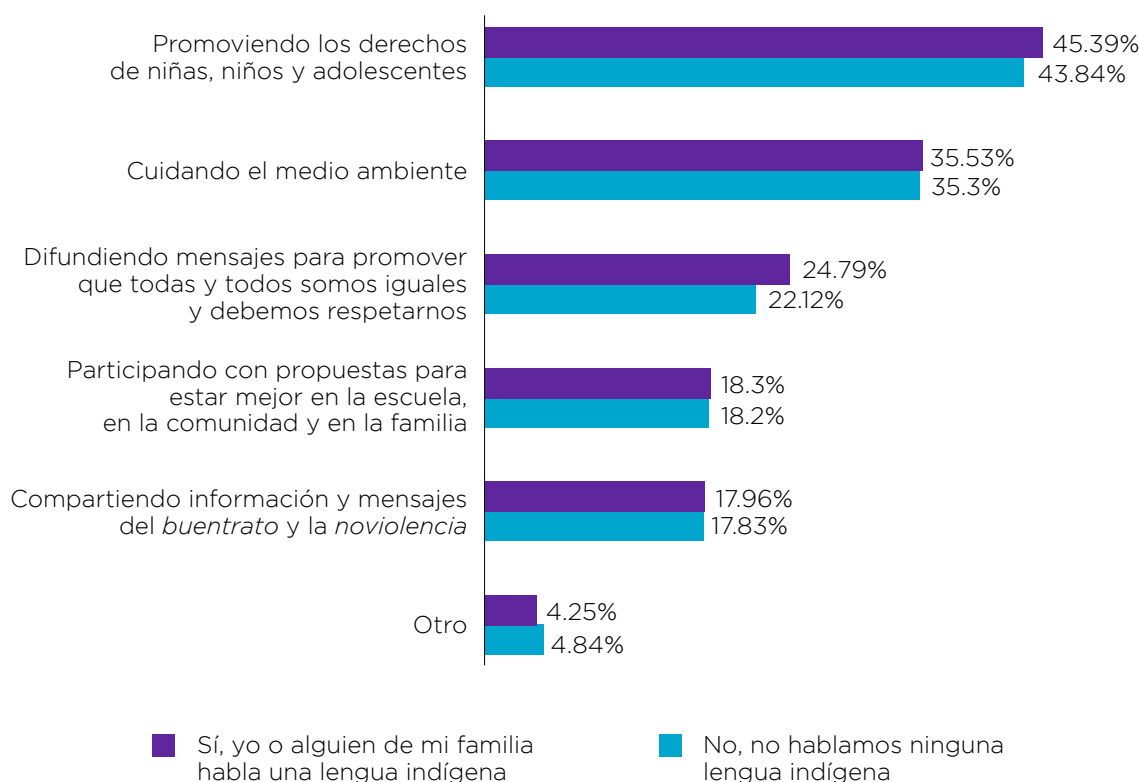


**¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?
(por tipo de discapacidad y género) (continuación)**

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Discapacidad múltiple			Discapacidad psicosocial			Discapacidad visual		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Compartiendo información y mensajes del <i>buentrato</i> y la <i>noviolencia</i>	14.29	13.33	0	25	9.09	0	16.02	19.72	0
Otro	14.29	3.33	33.33	0	9.09	50	4.69	9	25

En lo que respecta a las niñas y mujeres adolescentes que hablan alguna lengua indígena, ellas señalaron mayor gusto por participar a través de la difusión de mensajes de igualdad y respeto, y la promoción de sus derechos, que las que no hablan ninguna lengua indígena, con casi tres y poco más de un punto porcentual de diferencia, respectivamente. Este resultado da cuenta de la importancia de que sean las propias niñas y mujeres adolescentes indígenas quienes participen en el cambio cultural hacia una ciudad igualitaria y respetuosa de sus derechos.

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (niñas y mujeres adolescentes y lengua indígena)



Las niñas y mujeres adolescentes que hablan alguna lengua indígena señalaron un mayor gusto por participar en dos de los cinco temas consultados, superando lo referido por los niños y hombres adolescentes y las personas no binarias. En particular destacó la diferencia de ellas en torno a la difusión de mensajes de igualdad y respeto, con más de seis puntos porcentuales en comparación con los niños y hombres adolescentes y poco más de tres puntos respecto de la participación no binaria.

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta? (por género y lengua indígena)

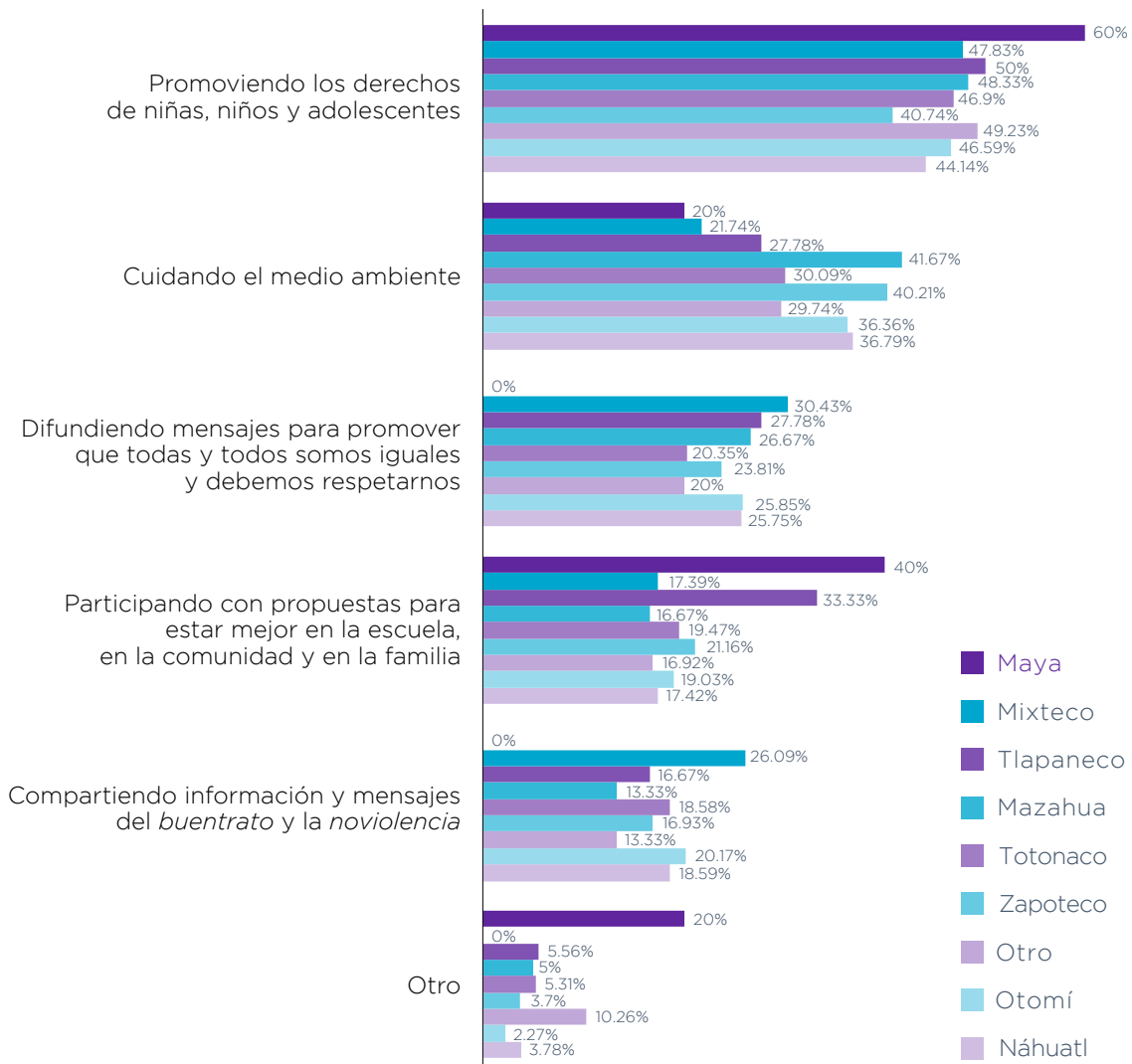
¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Sí, yo o alguien de mi familia habla una lengua indígena		
	Niña	Niño	Otro
	%	%	%
Promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes	45.39	42.2	45.24
Cuidando el medio ambiente	35.53	41.04	33.33
Difundiendo mensajes para promover que todas y todos somos iguales y debemos respetarnos	24.79	18.15	21.43
Participando con propuestas para estar mejor en la escuela, en la comunidad y en la familia	18.3	18.27	9.52
Compartiendo información y mensajes del <i>buentrato</i> y la <i>noviolencia</i>	17.96	14.62	19.05
Otro	4.25	6.65	14.29

Entre las niñas y mujeres adolescentes que hablan alguna de las principales lenguas indígenas, las hablantes de maya son a quienes más les gustaría participar promoviendo sus derechos, así como mediante propuestas para estar mejor en la escuela, la comunidad y la familia.

Por su parte, las niñas y mujeres adolescentes hablantes de mixteco son a las que más les gustaría participar compartiendo información sobre el *buentrato* y la *noviolencia*, con porcentajes de diferencia de entre casi seis y casi 13 puntos porcentuales respecto de las que hablan mazahua y otras de las principales lenguas en la Ciudad de México.



¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?
(niñas y mujeres adolescentes por principales lenguas indígenas)



Las niñas y mujeres adolescentes que hablan náhuatl y otra lengua indígena son a las que más les gusta participar difundiendo mensajes de igualdad y respeto, así como generando propuestas para vivir mejor en distintos espacios, respecto de los niños y hombres adolescentes y las personas que no se identifican con un género binario que hablan esas mismas lenguas en la Ciudad de México.

En igual sentido, las niñas que hablan tlapaneco y mixteco son a las que más les gusta participar promoviendo sus derechos, difundiendo mensajes de igualdad y respeto, y compartiendo información y mensajes de *buentrato* y *noviolencia*, también respecto de su contraparte los niños y hombres adolescentes y las personas no binarias que hablan esas mismas lenguas.



**¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?
(por principales lenguas indígenas y género)**

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Náhuatl			Otomí			Otra		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes	44.14	38.99	45	46.59	42.67	42.86	49.23	44.05	60
Cuidando el medio ambiente	36.79	41.11	15	36.36	45.33	42.86	29.74	41.07	40
Difundiendo mensajes para promover que todas y todos somos iguales y debemos respetarnos	25.75	18.02	25	25.85	18.33	28.57	20	18.45	0
Participando con propuestas para estar mejor en la escuela, en la comunidad y en la familia	17.42	17.2	15	19.03	21.67	0	16.92	10.12	0
Compartiendo información y mensajes del <i>buentrato</i> y la <i>noviolencia</i>	18.59	14.37	30	20.17	12.67	14.29	13.33	16.07	0
Otro	3.78	6.71	15	2.27	4.67	28.57	10.26	9.52	20

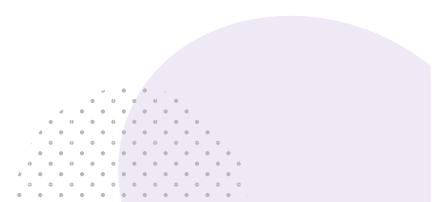
¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Zapoteco			Totonaco			Mazahua		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes	40.74	40.13	20	46.9	54.95	0	48.33	46.15	100
Cuidando el medio ambiente	40.21	40.76	80	30.09	36.94	0	41.67	28.21	0
Difundiendo mensajes para promover que todas y todos somos iguales y debemos respetarnos	23.81	17.83	40	20.35	18.02	0	26.67	20.51	0
Participando con propuestas para estar mejor en la escuela, en la comunidad y en la familia	21.16	21.66	0	19.47	17.12	0	16.67	17.95	0
Compartiendo información y mensajes del <i>buentrato</i> y la <i>noviolencia</i>	16.93	17.2	20	18.58	17.12	0	13.33	15.38	0
Otro	3.7	8.92	0	5.31	4.5	0	5	15.38	0



**¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?
(por principales lenguas indígenas y género) (continuación)**

¿De qué manera te gustaría participar para que tu opinión sea tomada en cuenta?	Tlapaneco			Mixteco			Maya		
	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro	Niña	Niño	Otro
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Promoviendo los derechos de niñas, niños y adolescentes	50	38.89	0	47.83	44.44	0	60	80	100
Cuidando el medio ambiente	27.78	55.56	0	21.74	40.74	0	20	60	100
Difundiendo mensajes para promover que todas y todos somos iguales y debemos respetarnos	27.78	22.22	0	30.43	18.52	0	0	0	0
Participando con propuestas para estar mejor en la escuela, en la comunidad y en la familia	33.33	38.89	0	17.39	25.93	100	40	0	0
Compartiendo información y mensajes del <i>buentrato</i> y la <i>noviolencia</i>	16.67	5.56	0	26.09	18.52	0	0	40	0
Otro	5.56	0	0	0	7.41	0	20	0	0





NIÑAS DE SEIS A 11 AÑOS DE EDAD



NIÑAS DE 12 A 14 AÑOS DE EDAD





Conclusiones y propuestas

La consulta ¿Me escuchas? 2022, ejercicio que integró la opinión de niñas, niños y adolescentes respecto de sus temas de interés, ha permitido no sólo identificar avances, retos y desafíos útiles para delinear una agenda de niñez en nuestro país, sino también detectar aspectos de particular relevancia para las niñas y mujeres adolescentes en la Ciudad de México.

Este informe no sólo incluye los resultados de esta última consulta, sino que hace una revisión general de los dos anteriores procesos de participación impulsados por la CDHCM desde 2020 a la fecha, lo que permitió identificar la recurrencia de temas en estos tres ejercicios.

Como se observa a lo largo de este informe, de las respuestas que brindaron las niñas y mujeres adolescentes participantes en la Ciudad de México, hay un conjunto de aspectos identificados que configuran la base para la definición de acciones que deberían ser impulsadas para avanzar de manera decidida en la garantía y el goce de sus derechos.

Un primer aspecto identificado es la persistencia de la división de roles de género que afecta de manera diferenciada a las niñas y mujeres adolescentes. Este rol tradicional asignado a las mujeres dentro y fuera del hogar continúa afectando el goce y ejercicio de sus derechos, así como generando una distribución desigual del uso del tiempo y de las cargas de trabajo.

Uno de los temas identificados que puede ejemplificar esta desigualdad estructural que afecta a las niñas y mujeres adolescentes es su desigual participación en el juego, los deportes y la recreación. Es decir, se observó que entre las niñas y mujeres adolescentes estas actividades como causa de felicidad y de interés son mucho menores que las presentadas por los hombres, entre quienes fueron de las más mencionadas. Esto muestra un alejamiento de las niñas y mujeres adolescentes respecto del ejercicio de este derecho del que también son titulares, posiblemente porque sobre ellas recaen cargas o responsabilidades como el cuidado y las tareas del hogar en mayor medida que en ellos, lo que les permite a los hombres ejercer y gozar más de este derecho.



Esto ya se observaba desde los resultados de la consulta #InfanciasEncerradas, en donde una de las preocupaciones reflejadas en mayor medida por las niñas y mujeres adolescentes que por los niños y hombres adolescentes fue la carga de tareas, la realización de labores domésticas y el sentido reforzado de ser responsables por familiares, lo que se sustenta en estereotipos de género, ya que las niñas y mujeres adolescentes son particularmente vulnerables a asumir estos deberes.⁵⁵

Lo anterior son obstáculos que impiden a las niñas y mujeres adolescentes gozar plenamente del ejercicio de los derechos al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas y deportivas propias de su edad, amparadas por el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño,⁵⁶ los cuales son componentes indispensables del desarrollo físico, social, cognitivo, emocional y espiritual que les reportan distintos beneficios.

Por lo tanto, un reto actual es propiciar oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, para que las niñas y mujeres adolescentes puedan participar en la vida cultural, artística, recreativa, deportiva y de esparcimiento, tal como lo ha recomendado el Comité de los Derechos del Niño en su Observación General núm. 17.⁵⁷

Esta desigualdad estructural también se reflejó en las respuestas sobre sus preocupaciones y el interés de ellas mismas por participar en formas de acabar con el trato desigual a las personas por ser diferentes, el cual fue mayor al presentado tanto en las respuestas generales en la Ciudad de México, así como al de los niños y hombres adolescentes.

Dicho interés fue un poco mayor aún entre niñas y mujeres adolescentes participantes que viven con alguna discapacidad y que hablan alguna lengua indígena, lo cual da muestra de la importancia de contar con este enfoque diferencial e interseccional en cualquier análisis o medida que la autoridad tome para atender estos temas, y que también deben estar acordes a las necesidades específicas de cada grupo de población.

Un punto estrechamente relacionado con este tema que se deberá de impulsar en interlocución con las autoridades federales es el reto actual que tiene el sistema educativo no sólo para hacer frente a los impactos negativos en términos de pérdida de aprendizaje y abandono escolar resultado de las medidas de resguardo en casa duran-

⁵⁵ Comisión de Derechos de la Ciudad de México, #InfanciasEncerradas. *Consulta a niñas, niños y adolescentes. Reporte de la Ciudad de México, op. cit.*, pp. 107, 110 y 111.

⁵⁶ Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución A/RES/44/25, durante su 44º periodo de sesiones, Nueva York, 20 de noviembre de 1989, publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 25 de enero de 1991, artículo 31.

⁵⁷ Comité de los Derechos del Niño, Observación General núm. 17 (2013) sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31), CRC/C/GC/17, 17 de abril de 2013, párr. 48.



te la pandemia de COVID-19, sino en el rescate de la figura de maestros y maestras como personas adultas educadoras y orientadoras en la construcción de nuevas formas de relacionarse, que transformen la desigualdad estructural que afecta a las niñas y a las mujeres adolescentes en la ciudad.⁵⁸

Frente a la persistencia de esta desigualdad estructural, es necesario que las autoridades adopten medidas para combatir los estereotipos de género que agravan y refuerzan las pautas de discriminación y desigualdad de oportunidades que enfrentan las niñas y mujeres adolescentes en su diversidad en la Ciudad de México.

Otro de los temas identificados en los resultados de las consultas que afecta de manera diferencial a niñas y mujeres adolescentes fue el de la violencia y la seguridad en los distintos ámbitos y espacios en los que se desenvuelven. Como ya se mencionó en este informe, la principal preocupación mostrada por las participantes de la Ciudad de México en esta consulta fueron *las violencias y el maltrato*. Este aspecto también fue de los más destacados en la consulta #InfanciasEncerradas, en donde niñas y mujeres adolescentes mencionaron sus preocupaciones por el clima de violencia contra las mujeres en el contexto nacional, así como por la delincuencia, la inseguridad y la violencia en todas las edades, aunque esta preocupación se va incrementando con la edad. Frente al aumento de la percepción de las mujeres adolescentes respecto de las posibilidades de ser víctimas de algún tipo de violencia en su entorno, es prioritario generar acciones para prevenirla.⁵⁹

Una temática más que fue identificada es el interés y preocupación por temas relacionados con la salud física y mental, en particular sobre los retos para brindar información culturalmente adecuada tanto a las niñas y mujeres adolescentes en general, como a las que viven con alguna discapacidad y hablan alguna lengua indígena en nuestra ciudad, en específico en materia de salud mental, así como en proporcionarles información culturalmente pertinente.

Como se señaló desde la consulta #InfanciasEncerradas, es necesario continuar impulsando medidas pertinentes y adecuadas para avanzar en la garantía del acceso de niñas y mujeres adolescentes en su diversidad, en condiciones de igualdad, a servicios de salud, tanto física como mental.

La atención de la salud mental debe ser brindada sin estereotipos de género, es decir que no replique patrones que discriminan o que ponen en una situación de desventaja a las niñas y mujeres adolescentes por su condición de mujer y por su edad.

⁵⁸ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *La seguridad escolar en la Ciudad de México. Análisis desde la perspectiva de los derechos de niñas, niños y adolescentes*, op. cit., p. 100.

⁵⁹ Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, *Consulta Nacional a Niñas, Niños y Adolescentes ¿Me escuchas? 2022. Reporte Ciudad de México*, México, CDHCM, 2022, p. 151.



Los tres ejercicios de consulta que ha impulsado esta Comisión mostraron que la atención de la salud mental y emocional continúa siendo un reto significativo para el adecuado goce de este derecho de las niñas y mujeres adolescentes en esta ciudad; un reto que se vio agudizado por las consecuencias de las medidas de confinamiento y tardanza en la apertura de las escuelas para hacer frente a la pandemia de COVID-19 y que persiste en el contexto de la post pandemia.

El siguiente tema identificado es tanto el interés por *aprender cosas nuevas*, así como por asistir a clases, mencionado particularmente por las niñas y mujeres adolescentes. Para ellas el espacio escolar tiene un particular valor social y personal.

Desde los resultados de la consulta #InfanciasEncerradas, las niñas y las mujeres adolescentes brindaron diversos testimonios que hicieron evidente un mayor descontento y tristeza por no asistir a la escuela en comparación con los niños y hombres adolescentes. También en la consulta #CaminitodelaEscuela las mujeres mostraron mayor interés por entender mejor lo que se enseña en las clases presenciales, aunque también fueron más proclives al abandono escolar por la falta de herramientas para acceder a las clases virtuales durante la pandemia.

Un reto más relacionado con el desarrollo educativo y cultural identificado se ubica en el tema digital y tecnológico. Por ejemplo, como se observó en la consulta #Infancias Encerradas, entre las niñas y mujeres adolescentes se evidenció una particular preocupación por la disponibilidad de medios digitales tanto para llevar a cabo las actividades de educación a distancia, como para comunicarse con sus amigas y amigos. La falta de acceso a una computadora o tableta mostró la presencia de una brecha de género digital y tecnológica.

Por su parte, la consulta actual mostró también la existencia de esta brecha que las niñas y mujeres adolescentes en sí mismas ya enfrentan para participar en el entorno digital, en particular las que hablan una lengua indígena. Como se mencionó, la falta de información, contenidos y materiales en sus lenguas podría estar influyendo en el menor interés y en el escaso acceso de la población indígena a este tipo de herramientas. Es decir, existe un enorme reto para que los contenidos e información sean culturalmente accesibles, y tengan un impacto importante y positivo en el desarrollo personal, educativo y de entretenimiento en las niñas y mujeres adolescentes indígenas, lo cual es posible mediante herramientas como internet, particularmente por el abanico de posibilidades y oportunidades que puede brindarles (de información, de recreación, laborales, entre muchas otras).

Otra cara de la moneda del tema digital y tecnológico que ya se mencionó desde la consulta #InfanciasEncerradas es que se debe estar alerta sobre los tipos de violencia que se ejercen a través del ciberespacio para poder prevenir este tipo de conductas



y proteger el derecho de todas las niñas y mujeres adolescentes a una vida libre de violencia.

Finalmente, resalta el interés reflejado en las respuestas de las niñas y mujeres adolescentes por querer ser escuchadas y participar activamente en sus comunidades, así como en los asuntos públicos que les afectan y benefician.

La consulta #CaminitodelaEscuela ya evidenciaba que la garantía del derecho a la participación de la infancia y la adolescencia en todo aquello que les afecte aún requiere de mayores esfuerzos para su efectiva realización, esto implica valorarlas socialmente, así como ser conscientes de que si no se les considera desde un principio se pierden importantes insumos para que el diseño y la implementación de las acciones de gobierno dirigidas a éstas tengan resultados efectivos.

El reto que plantea la Convención sobre los Derechos del Niño⁶⁰ para la satisfacción de los derechos de las niñas y mujeres adolescentes a la participación, a la expresión de su opinión y a ser escuchadas aún es enorme.

En la consulta ¿Me escuchas? 2022 las niñas y mujeres adolescentes también expresaron la importancia y necesidad de que el gobierno, las autoridades y el personal docente les tomen en cuenta, lo que puede ser indicativo de la falta de mecanismos adecuados de interlocución.

Las consultas que se promovieron de forma consecutiva a lo largo de estos tres años muestran que es posible construir procesos institucionales respetuosos de las opiniones de niñas y mujeres adolescentes y avanzar en los procesos de construcción colectiva con personas adultas. Sin embargo, aún queda impulsar que las personas encargadas de la toma de decisiones den una respuesta responsable a las inquietudes planteadas en estas consultas, y que las acciones y programas sociales que emprendan cuenten con un enfoque diferencial etario, de género, de derechos e interseccional.

A partir de estos aspectos, a continuación se plantean algunas propuestas de acción para atender las preocupaciones y las necesidades específicas de las niñas y mujeres adolescentes en nuestra ciudad. Estas propuestas son ejemplificativas no exhaustivas ni limitativas, además de que deberían ser discutidas de forma amplia e inclusiva tanto con las propias niñas y mujeres adolescentes, como con las madres y los padres de familia y las comunidades.

⁶⁰ Convención sobre los Derechos del Niño, *doc. cit.*, artículo 12.



En materia de estereotipos y roles de género

Se deben adoptar medidas enfocadas para combatir los estereotipos de género que afectan de manera diferenciada a las niñas y mujeres adolescentes. Para ello, por ejemplo, se deberían:

- Revisar los programas curriculares y los métodos pedagógicos de los sistemas educativos en los distintos niveles, para que se transversalicen el enfoque de género y la educación en derechos humanos en la enseñanza y no se reproduzcan modelos de jerarquía y subordinación autoritarios, patriarcales o de otro tipo.⁶¹
- Implementar acciones dirigidas a que estos valores y enfoques también sean enseñados, transmitidos y practicados en otros espacios públicos y al interior de las familias y las comunidades.
- Capacitar a maestras y maestros en temas de género, derechos humanos, enfoques diferenciales e interseccionales y sobre el contenido amplio y sustantivo de los derechos de las niñas y mujeres adolescentes.⁶²
- Fomentar el papel de las maestras y los maestros como agentes de cambio y modelos de referencia significativos para las niñas y mujeres adolescentes fuera del entorno familiar o comunitario.⁶³
- Generar acciones en materia de políticas públicas para que las familias cuenten con las herramientas necesarias que permitan establecer una crianza respetuosa basada en la igualdad entre mujeres y hombres, así como en los derechos de las infancias, y promover la igualdad en las cargas, tareas y responsabilidades familiares de cuidado y quehaceres al interior de las familias.

En materia de salud física y mental

Las autoridades deben monitorear y evaluar bajo la perspectiva de género y el enfoque diferencial e interseccional, las estrategias, programas y medidas que tiene el gobierno para atender la salud física y mental de niñas y mujeres adolescentes en la Ciudad de México, en particular las relacionadas con la salud mental, especialmente por la afec-

⁶¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Decidamos cómo medir la violencia en las escuelas*, Documento de política núm. 29, enero de 2017, pp. 1 y 2, disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246984_spa>, página consultada el 12 de agosto de 2022; y Asamblea General de las Naciones Unidas, *Informe de la Relatora Especial sobre el derecho a la educación sobre la forma en que el derecho a la educación contribuye a la prevención de crímenes atroces y violaciones masivas o graves de los derechos humanos*, A/74/243, 29 de julio de 2019, resumen y párrs. 6, 11, 65, 68, 83, 84 y 86.

⁶² Organización Mundial de la Salud, *Prevención de la violencia en la escuela. Manual práctico*, Francia, OMS, 2020, pp. 38 y 39, disponible en <<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>>, página consultada el 12 de agosto de 2022.

⁶³ *Ibidem*, p. 2.



tación diferenciada generada durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. Para ello se necesita:

- Evaluar las estrategias, programas y servicios de salud con los que cuenta el gobierno de la ciudad para garantizar el derecho al acceso a servicios y a información por parte de las niñas y las mujeres adolescentes, y que éstos se brinden sin estereotipos de género ni etario, y sean culturalmente adecuados para que las que son indígenas o viven con discapacidad puedan ejercer su derecho en condiciones de igualdad.
- Evaluar y fortalecer los programas y servicios vigentes en la Ciudad de México, en los que se brinda acompañamiento psicosocial/psicoemocional, para que tengan perspectiva de género y enfoque diferencial e interseccional, garantizando que la atención esté dirigida a niñas y mujeres adolescentes en su diversidad y sus necesidades particulares.
- Promover hábitos saludables y de sana convivencia en las escuelas y demás espacios y programas públicos, así como ofrecer servicios de orientación psicológica y pedagógica.

En materia de violencia e inseguridad

Las acciones y medidas de atención de las distintas modalidades de violencia e inseguridad que se presentan en los ámbitos público y privado deben tener perspectiva de género, además de contar con enfoque diferencial e interseccional y, especialmente, atender las necesidades de las niñas y mujeres adolescentes de la Ciudad de México en su diversidad. Para ello se debe:

- Impulsar campañas de información permanentes, accesibles y adecuadas que difundan y concienticen sobre los derechos de las niñas y mujeres adolescentes, en particular los relativos a una vida libre de violencia, a la igualdad y no discriminación. Asimismo, promover una cultura de paz y relaciones de convivencia sanas, sin violencia ni maltratos.
- Establecer y/o revisar los mecanismos de denuncia existentes para garantizar que sean seguros, de fácil acceso y adaptados, y que los protocolos de actuación cumplan con el interés superior de las niñas y mujeres adolescentes, y cuenten con enfoques de género y etario.
- Monitorear y evaluar los programas de capacitación del personal escolar y demás servidores públicos en materia de cultura de paz, igualdad y no discriminación; en particular, capacitarles en técnicas sobre la violencia, sus formas y modalidades, y las estrategias para su atención y erradicación. Estas capacitaciones deben ser brindadas por personas especialistas en mediación y conciliación, con enfoque de niñez y género.
- Contar en las escuelas y demás espacios y programas públicos con métodos de detección y de denuncia seguros y adaptados a las niñas y mujeres adolescen-



tes, así como con mecanismos de remisión y seguimiento adecuados para las víctimas de violencia.

- Orientar y brindar a las familias información sobre la prevención y erradicación de las violencias en sus hogares y entornos cercanos.

En materia de educación, tecnología y recreación

Las autoridades de la Ciudad de México, en estrecha relación con las federales, deben adoptar estrategias y medidas específicas para garantizar los derechos a la educación, el acceso a la tecnología y a la recreación de las niñas y mujeres adolescentes en la Ciudad de México en su diversidad y atiendan la perspectiva de género y el enfoque diferencial e interseccional. Para ello se debe:

- Hacer una revisión puntual de los indicadores de permanencia, abandono escolar, entre otros, para identificar la situación educativa actual de las niñas y mujeres adolescentes en su diversidad en la capital y establecer las medidas necesarias para garantizar su acceso a este derecho, particularmente en el nivel medio superior de competencia local.
- Incorporar actividades en las escuelas, particularmente de nivel medio superior, que ofrezcan nuevos y más atractivos espacios y ambientes de aprendizaje relevantes y significativos para las niñas y mujeres adolescentes en su diversidad.
- Impulsar estrategias pedagógicas en las escuelas y a través de los programas y espacios públicos, que se acompañen del uso de herramientas digitales y que promuevan la educación digital entre niñas y mujeres adolescentes en su diversidad.
- Hacer un análisis puntual de las brechas en el acceso, uso y apropiación por parte de las niñas y las mujeres adolescentes de internet y otras herramientas tecnológicas, en particular de las que viven con alguna discapacidad y hablan alguna lengua indígena, ello con el fin de definir acciones y medidas puntuales para reducirlas y eliminarlas.
- Promover, incentivar y facilitar el acceso de las niñas y mujeres adolescentes a las tecnologías de la información y la comunicación de largo plazo, así como el acompañamiento en la elección de contenidos en función de su evolución y madurez.
- Elaborar contenidos e información en portales gubernamentales y redes sociales en diversas lenguas indígenas a través de programas de apoyos (económicos, tecnológicos, de capacitación, entre otros) para que las niñas y adolescentes indígenas participen en éstos.
- Desarrollar e impulsar la implementación de programas culturales, recreativos, educativos y deportivos que consideren a las niñas y mujeres adolescentes en su diversidad, y que aseguren su participación en condiciones de igualdad.



En materia de participación social

Las autoridades deben impulsar y fortalecer espacios de participación social para niñas y mujeres adolescentes, con el fin de abonar en que se conviertan en agentes activas de la promoción de sus derechos y la igualdad. Para ello se necesita:

- Reconocer y comprometerse a cumplir con su obligación de conocer, escuchar e incorporar la opinión de las niñas y mujeres adolescentes respecto de lo que les afecta, esto como un elemento para la toma de decisiones de interés público.
- Impulsar espacios de participación que contemplen la autonomía progresiva de las niñas y mujeres adolescentes y favorezcan su participación efectiva desde el diseño de los mecanismos institucionales que se establezcan para conocer sus opiniones.
- Fomentar que las niñas y mujeres adolescentes indígenas estén activas en la participación social y que contribuyan a difundir la información de forma culturalmente adecuada.



Informe anual 2022. Volumen II.
Consultas a niñas y mujeres adolescentes de la Ciudad de México.
Opiniones y propuestas para la acción
se terminó de editar en febrero de 2023.
Para su composición se utilizó el tipo Gotham.

Comprometida con la ecología y el cuidado del planeta,
la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
edita este material en versión electrónica para reducir
el consumo de recursos naturales, la generación de residuos
y los problemas de contaminación.

Delegaciones de la CDHCM en alcaldías

Álvaro Obregón

Canario s/n,
col. Tolteca,
01150 Ciudad de México.
Tels.: 55 5515 9451 y 55 5276 6880.

Azcapotzalco

Av. Camarones 494,
col. Del Recreo,
02070 Ciudad de México.
Tels.: 55 7155 5771, 55 7095 2143 y 55 4883 0875.

Benito Juárez

Av. Cuauhtémoc 1240, planta baja,
col. Santa Cruz Atoyac,
03310, Ciudad de México.
Tel.: 55 5604 5201.

Coyoacán

Av. Río Churubusco s/n,
esq. Prol. Xicoténcatl, primer piso,
col. San Diego Churubusco,
04120 Ciudad de México.
Tels.: 55 7163 9332 y 55 7163 9533.

Cuajimalpa de Morelos

Av. Juárez s/n, esq. av. México,
edificio Benito Juárez, planta baja,
col. Cuajimalpa,
05000 Ciudad de México.
Tels.: 55 9155 7883 y 55 8917 7235.

Cuauhtémoc

Río Danubio 126, esq. Río Lerma,
primer piso del mercado Cuauhtémoc,
col. Cuauhtémoc,
06500 Ciudad de México.
Tels.: 55 8848 0688 y 55 7095 3965.

Gustavo A. Madero

Calzada de Guadalupe s/n, esq. La Fortuna,
interior de la Clínica de Especialidades Infantiles,
planta baja, col. Tepeyac Insurgentes,
07020 Ciudad de México.
Tels.: 56 1152 4454 y 55 9130 5213.

Iztacalco

Av. Río Churubusco, esq. av. Té s/n, edificio B, planta alta,
col. Gabriel Ramos Millán,
08000 Ciudad de México.
Tels.: 55 5925 3232 y 55 6140 7711.

Iztapalapa

Aldama 63,
col. Barrio San Lucas,
09000 Ciudad de México.
Tels.: 55 5910 4101 y 55 9002 7696.

La Magdalena Contreras

José Moreno Salido s/n,
col. Barranca Seca,
10580 Ciudad de México.
Tel.: 55 5449 6188.

Miguel Hidalgo

Parque Lira 94, planta baja
de la alcaldía, col. Observatorio,
11860 Ciudad de México.
Tel.: 55 5276 7700, ext.: 4001.

Milpa Alta

Av. México s/n,
esq. Guanajuato Poniente,
col. Villa Milpa Alta, barrio Los Ángeles,
12000 Ciudad de México.
Tel.: 55 2580 7819.

Tláhuac

José Ignacio Cuéllar 22,
col. El Triángulo,
13460 Ciudad de México.
Tels.: 55 7689 1954, 55 8939 1320
y 55 8939 1315.

Tlalpan

Moneda 64, Deportivo Vivanco,
Tlalpan Centro,
14000 Ciudad de México.
Tel.: 55 5087 8428.

Venustiano Carranza

Prol. Lucas Alamán 11, esq. Sur 89,
planta baja, col. El Parque,
15960 Ciudad de México.
Tels.: 55 9216 2271 y 55 9216 1477.

Xochimilco

Francisco I. Madero 11,
barrio El Rosario,
16070 Ciudad de México.
Tels.: 55 7155 1002 y 55 7155 8233.



Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México

Av. Universidad 1449, col. Pueblo Axotla,
demarcación territorial Álvaro Obregón,
01030 Ciudad de México.
Tel.: 55 5229 5600.

Página web: <https://cdhcm.org.mx>

Correo electrónico: cdhcm@cdhcm.org.mx



 /CDHCMX

 @CDHCMX

 @CDHCMX